

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 г. Орск»



директор МАОУ «Гимназия № 1 г. Орск»

Е.А. Солопов

2024 г.

Программа

«Здравствуй, лето»

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей «Солнышко»

МАОУ «Гимназия №1 г. Орск»

(возраст детей: 7– 15 лет)

Автор: Е.Г. Луценко,

зам. директора по ВР

МАОУ «Гимназии №1

г. Орск »

Орск, 2024

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле и помощи. Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Лагерь дневного пребывания - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации ребенка с учетом реалий современной жизни. Мы используем все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особое место отведено мероприятиям, посвященным формированию у воспитанников негативного отношения к вредным привычкам. При оптимальной организации жизнедеятельности лагеря в сочетании с оздоровительным и развивающим потенциалом окружающей среды становится возможным создание условий для оздоровления, формирования и развития личности. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа **по своей направленности** является социально-гуманитарной.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены с общим охватом 60 человек.

Основной составляющей в программе является оздоровление, развитие творческого потенциала и занятость детей в каникулярное время в условиях городской среды, а также социальная защита детей из малообеспеченных, неблагополучных, неполных и многодетных семей.

За смену на базе гимназии №1 в лагере дневного пребывания ребята смогут не только укрепить свое здоровье, но и пополнить свой багаж знаний, стать активными участниками в досуговых делах, проявить свои творческие способности, овладеть навыками работы в группах.

Адресат программы - обучающиеся МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» в возрасте 7-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человека.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (законных представителей), договора.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МАОУ «Гимназия №1 г. Орска»

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них.

Цель программы: реализация творческих потребностей и формирование познавательных интересов детей через организацию интенсивных форм жизнедеятельности с учетом специфики временного детского коллектива летнего лагеря.

Задачи:

- ✓ укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек;
- ✓ создание условий для самоопределения, самореализации и развития детей через включение в разнообразие видов деятельности: познавательную, творческую, спортивную, трудовую;
- ✓ актуализация навыков самостоятельности, самообслуживания ребенка в условиях жизни временного детского коллектива, формирование у детей жизненно важных гигиенических умений и навыков;
- ✓ организация содержательного досуга детей и подростков;
- ✓ развитие лидерских качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.

Ожидаемые результаты:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Принципы программы:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.
- принцип успешности: гарантирует возможность каждого ребенка на успех;
- принцип самоуправляемости: обеспечивает возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;
- принцип сотрудничества: дает возможность решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми.

В качестве **основных методов реализации программы** выбрана классификация Г.Н. Кудашова:

- метод представления (презентационная деятельность),
- творчество (творческая деятельность),
- общение (коммуникативная деятельность),
- труд (трудовая деятельность),
- соревнование (стимулирующая деятельность).

Согласно классификации Е.В. Титовой определены основные **формы организации деятельности детей**

1. Мероприятия спортивной направленности.
2. Коллективная творческая деятельность (КТД);
3. Игры

Развитие детского самоуправления

Вече - общее собрание - высший законодательный орган самоуправления. Принимает жизненно важные решения, утверждает документы, программы, планы. Собирается 2 - 4 раза за время смены.

Городская Дума - совет лагеря - высший исполнительный детский орган самоуправления. В него входят Мэр – начальник лагеря, командиры отрядов, Председатель городской Думы – педагог - организатор лагеря. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой и разрабатывает задания группам, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности групп.

Командир отряда. Выбирается из числа актива отряда (жителей улицы) каждые два дня. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда в Городской думе, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

Отрядный огонек - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь отряда: распределяет поручения, информирует; вечером - подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда (жителей улицы).

Группы по ЧТП (чередование традиционных поручений) – небольшое объединение ребят для общения и деятельности: подготовка дела, дежурства, обсуждение проблем и интересных тем. Создаются для организации, или проведения, или участия в отрядном деле, в мероприятии лагеря.

Досуговая группа (ЧТП). Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

Дежурная группа (ЧТП). Отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, за выполнения закона ОО. Организация дежурства в столовой.

Спортивная группа (ЧТП). Организация и проведение зарядки, помощь в проведение соревнований, спортивных игр, дружеских встреч с другими лагерями, содержание спортивного инвентаря в порядке. Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни»

Группа СМИ (ЧТП). Оформление рубрик информационного стенда лагеря, помощь досуговой группе в оформлении КТД. Выпуск стенгазет совместно с информационной группой. Обучение ребят оформительскому делу. Организация конкурса на лучшее оформление отряда, лучшую эмблему отряда.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь «Солнышко» У каждого ребенка есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания.

Ребята за активное участие в каждом направлении деятельности получают:

- диплом за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря.

Образовательная деятельность:

В рамках социально-гуманитарной направленности реализуется образовательный компонент – социальное проектирование. Значимость социального проектирования определяется тем, что в условиях его развития в школьной среде оно даёт положительные результаты в формировании социальной активности детей и повышает уровень воспитанности.

Цель социального проектирования:

- привлечение внимания детей к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению поставленных проблем.

Социальный проект - это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Основы социологических исследований.	6	6	
3.	Реализация проекта.	10		10
4.	Защита социального проекта.	1	1	
Итого:		18	8	10

Теоретический модуль (8 – 10 лет)

Тема 1. Знакомство с понятием «Социальный проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

Тема 2. Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.

Тема 3. Знакомство с основными методами создания социальных проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»)

Тема 4. Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков.

Тема 5. Работа с книгой. Научные книги. Справочник, энциклопедия и т.п.

Тема 6. Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

Практический модуль: реализация проекта.

Теоретический модуль (11 – 15 лет)

Тема 1. Презентация программы. «Ода» социальному проектированию...
«Социальное проектирование – это...»

Тема 2. Составление плана местного сообщества.

Тема 3. Определение проекта и начало стратегического планирования.

Тема 4. Стратегическое планирование: сотрудничество в пользу сообщества

Тема 5. Базовые понятия: общественно полезная деятельность, сообщество, добровольчество, благотворительность

Тема 6. Миссия, цели, видение, стратегия, стратегическое планирование, проект.

Практический модуль: реализация проекта.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, организация двигательной активности.

Кружковая работа включает развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к

труду; создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Кружки, организованные на базе ЛДП «Солнышко»:

- «ОФП»
- «Сударушка»

Механизм оценки результатов программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.	1. Наблюдение. 2. Сюжетно – ролевые игры. 3. Социально – психологическое консультирование 4. Психологический

	5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 6. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения учащихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и	1. Качество содержания

работы	снижению асоциального поведения детей и подростков. 2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3.Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4.Формирование культуры ЗБОЖ.	плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2.Организация и проведение тренингов. 3.Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4.Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.
--------	---	---

Факторы риска

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия: плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу; жара, палящее солнце - защита головы от солнечного

	удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Инструктажи. Ответственные воспитатели Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травматизм, в том числе дорожно-транспортный.	Инструктажи. Ответственные воспитатели Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Угроза возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Профилактические беседы медицинского работника. Ответственный медработник. Выполнение - Гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599 -10 - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

	Ответственные: зав.производством, начальник лагеря, ответственный за организацию питания, медицинский работник .
--	--

Содержание программы смены

Жизнь лагерной смены будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Здравствуй, лето». Каждый отряд-лаборатория участвуют в Эко-квесте, получают первый опыт исследовательского мастерства, смогут себя попробовать в роли исследователя, лаборанта, экскурсовода, лектора, эколога, руководителя группы, узнают о сегодняшних открытиях и исследованиях в области биологии, экологии.

Участники смены объединяются в «лаборатории» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «лабораторий», атрибутику, внешний облик выдумывают сами дети. Итоги каждого дня будут отражены в эко-ленте. График разрабатывается и принимается на общем заседании групп.

Каждый день смены будет тематическим:

- День знакомств
- День безопасности
- День дружбы
- День иллюстраций
- День красной книги «Животные»
- День красной книги «Растения»
- День единства
- День семьи
- День здорового питания
- День экологии человека
- День первых
- День воды
- День здоровья и спорта
- День эко-художника
- День воздуха
- День Земли
- День фестиваля

В финале смены пройдет экологический фестиваль, подготовленный лабораторными группами. Ежедневно каждая лаборатория сможет получить эмблему «Зелёная планета» по итогам дня и прикрепить на экран достижений отряда.

Ход реализации программы смены

I этап – подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью данного этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по ВР по подготовке гимназии к летнему сезону;
- издание приказа по гимназии об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в период летних каникул;
- подготовка методических материалов;
- подбор кадров;
- проведение семинара, инструктивных совещаний;
- подготовка методических материалов для работников ЛДП;
- сбор пакета документации для деятельности лагеря (акты, положения, план-сетка, должностные обязанности, инструкции);
- проведение родительских собраний;
- утверждение программ руководителем ОО;
- размещение информации об организации летней кампании 2024 на сайте ОО.

II этап – организационный (3-4 дня)

Этот этап характеризуется введением в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности:

- формирование отрядов;
- встреча детей, оформление уголков отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нем, проведение инструктажей;
- запуск игровой модели;
- привлечение детей в кружки, формирование органов самоуправления.

III этап – основной

- реализация программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- спортивно оздоровительные мероприятия;
- познавательные мероприятия;
- творческие мероприятия;
- патриотическое воспитание
- трудовые десанты;
- профилактические беседы;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны воспитателей, психолога, медицинского работника.

IV этап – заключительный (подведение итогов смены)

- подведение итогов работы смены;
- награждение наиболее активных участников, вручение им грамот и благодарственных писем родителям;
- заключительный гала-концерт;
- выставка и презентации кружков;
- выпуск сборника мероприятий (фотоальбом) по итогам работы лагеря;

V этап - постлагерный

- обобщение опыта работы;
- сбор отчетного материала, составление итоговой документации;
- анализ реализации программы;
- размещение информации на сайте гимназии.

План-сетка смены

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Солнышко»**

День смены	Мероприятия
Первый день День знакомств	- Формирование отрядов, знакомство – игра «Снежный ком», сплочение отрядов; определение девиза отрядов; подготовка визитных выступлений на открытие; - Знакомство в отрядах с традициями и правилами жизни в лагере, формирование смысла команды, установки на развитие, познание, стремление вперед, - Оформление отрядных мест и уголков, выборы в органы детского самоуправления - Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» - Мероприятия по плану работы «Лабораторий» - Праздник «Лето – это целая жизнь!»
Второй день День безопасности	- Презентация Лабораторных групп. - Викторина по ПДД: «Дорожные знаки – наши друзья!» - Подготовка к открытию лагерной смены - Игра «Площадь мастеров» Цель: раскрыть резерв способностей участников, пополнить знания интересными

	фактами и событиями в области экологии, развить познавательную активность. - встреча с инспектором ГИБДД - Образовательный компонент: игра-конкурс «Реклама заповедников – советуем посетить» - Мероприятия по плану «Лабораторий»
Третий день День Дружбы	- Образовательный компонент: задание второе эко-квеста «Загадки природы». - Мероприятия по плану «Лабораторий» - Конкурс рисунков « Я и мои друзья» - Конкурсная программа «Мы большая оренбургская семья» - Час танца
Четвертый день День иллюстраций	- Образовательный компонент: задание три эко – квеста «Загадки природы» - Работа кружков - Мероприятия по плану работы «Лабораторий» - Мастер-классы " Соберем гербарий " - Конкурс панно из природных материалов «Орск – город мечты» - Конкурс рисунков «Иллюстрируем любимую книгу» - Час танца
Пятый день День единства	- Мероприятия по плану работы «Лабораторий» - Игра путешествие «Я живу в России» - Подготовка к театрализованному представлению «Малахитовая шкатулка» – Образовательный компонент: задание семь «Экологическое ассорти» – Театрализованное представление «Малахитовая шкатулка»
Шестой день День первых	- Мероприятия по плану работы «Лабораторий» - Знакомство с Общероссийским общественно- государственным движением детей и молодежи - Практикум «Чемодан лидера РДДМ». - Игры на взаимодействие.
Седьмой день День экологии человека	- Образовательный компонент: задание девять эко – квеста «Загадки природы» - Мероприятия по плану работы «Лабораторий»

	-Операция «Уют на территории нашего лагеря» – «Урок истории города. По улицам детства» («Бабушкины уроки») – Конкурс плакатов «Зеленый патруль» - Игра по станциям «Ботанические ошибки»
Восьмой день День воды	-Мероприятия по плану работы «Лабораторий» - Игра по станциям «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» - Образовательный компонент: игровая викторина «Планета земля»
Девятый день День здоровья и спорта	- Образовательный компонент: мероприятия по плану «Лабораторий» -Флэш-моб «Весёлая зарядка» - Фестиваль «Готов к труду и обороне» -Спортивный праздник «Дружная и крепкая наша семья» с участием родителей.
Десятый день День Земли	Образовательный компонент: мероприятия по плану работы «Лабораторий» -Выставка творческих работ кружковцев - отчетный концерт «Мы талантливы» - Работа кружков
Одиннадцатый день День Семьи	Образовательный компонент: мероприятия по плану работы «Лабораторий» - Игра путешествие «По страницам семейного альбома» - Конкурс рисунков «Я и моя семья» - Спортивный турнир «Мама, папа, я – спортивная семья» - конкурс мини-рассказов «Моя семья - хранители чистоты»
Двенадцатый день День театра	Образовательный компонент: мероприятия по плану работы «Лабораторий» - конкурс гримеров и костюмеров - Конкурс актерского мастерства «Маска, ты кто?»
Тринадцатый день День танца	Образовательный компонент: защита проектов. - Час творчества. Разучивание классических и современных танцев. - Игра «Угадай мелодию».

	- Флешмоб «Танцы детства»
Четырнадцатый день День игры.	Образовательный компонент: защита проектов. - Малые олимпийские игры - Викторина «Олимпийские знатоки» - Просмотр мультфильмов «Айболит», «Мойдодыр», «Смешарики. Пинкод».

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы будет осуществляться квалифицированными педагогическими кадрами МАОУ «Гимназия №1 г. Орска ».

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

п/п	Кадры	количество
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатели	11
3.	Кружководы	2

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко», план-сетка смены.

2. Должностные инструкции участников процесса.

3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение программы:

Площадки для проведения спортивных мероприятий,

- Спортивный инвентарь (волейбольные, баскетбольные мячи)
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинет для проведения отрядных мероприятий.
- Игровые комнаты.
- Сеть Интернет,
- Компьютеры, ноутбуки

- Телевизоры,
- Наградная продукция: грамоты, сертификаты.

Оценка эффективности программы

1. Антропометрические показатели детей в начале и в конце смены.
2. Определение уровня нравственной воспитанности учащихся по методикам С.М.Петровой, Н.Е. Щурковой в начале и конце каникулярного периода. (Приложение №1)
3. Охват детей разнообразными формами отдыха и оздоровления в объёме, предусмотренной программой;
4. Удовлетворение индивидуальных запросов через экскурсии, творческие выставки, работу кружков;
5. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков;
6. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских, лидерских и творческих способностей;
7. Отсутствие травматизма.

Система обратной связи.

Экран настроения – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют экран настроения, записывая позитив и негатив за день. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи, заполняя лист самоанализа за день.

- Экран достижений отряда
 - «Барометр дела» - определяет степень участия детей в данном деле
 - Рассмотрение вопроса «Результативность работы лагеря с дневным пребыванием детей в летний период» на заседании педагогического совета Август 2022г.
- Ответственный: заместитель директора по ВР.

Список использованной литературы

1. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
2. Губка Боб Квадратные Штаны. В летнем лагере. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2014. - 481 с.
3. Дети. - М.: Детгиз, 2014. - 702 с.
4. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. - 965 с.
5. Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016. - 366 с.

6. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
7. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
8. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
9. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. - 661 с.

Приложение №2

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

Отряд _____

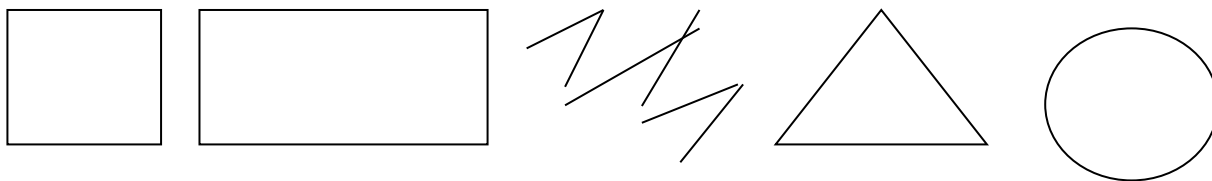
Место проживания _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|----------------|---------------|------------------|------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) журналистикой | л) свой вариант: |
| б) литературой | е) театром | и) вязанием | |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) вышиванием | |
| г) пением | ж) рисованием | к) компьютер | |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) _____ что-то _____ ещё _____ (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Приложение №3

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

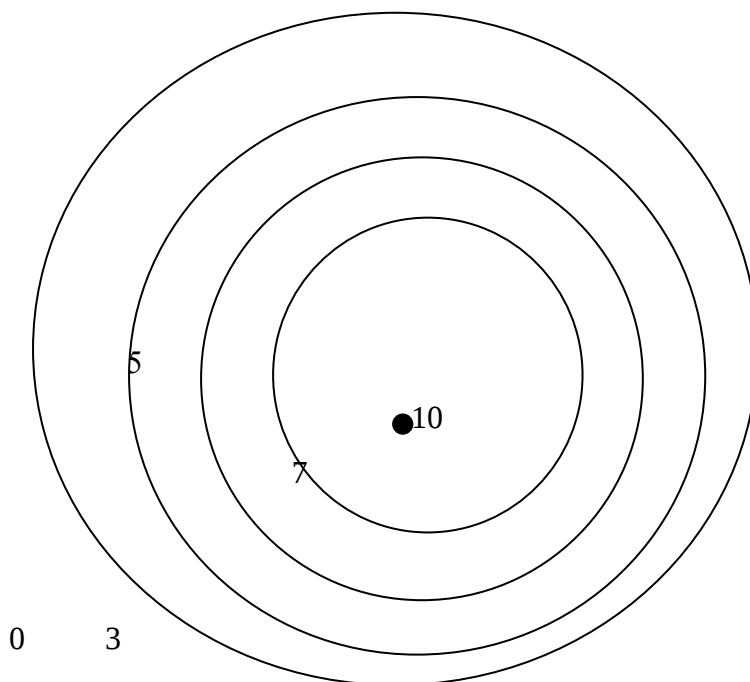
5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.



Диагностика межличностных отношений

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей

Инструкция: на каждый из вопросов дайте ответ «да» или «нет». Над вопросами долго не задумывайтесь.

Вопросы:

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас коллективы?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении ваших дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ

Коммуникативные склонности:

(+) Да – 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(-) Нет – 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности:

(+) Да – 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

(-) Нет – 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Приложение №4

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

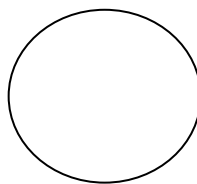
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь



себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

**Анкета по изучению удовлетворенности
детей организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? _____

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
- возможность попробовать себя в роли жюри;
- возможности проявить себя в разных направлениях;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- ничего;
- свой вариант;

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;

-Мне _____ запомнилось
только _____

- свой вариант;

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри;
- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- наблюдателем;

- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о

лагере _____

Приложение №5

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: