**Протокол проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Ф.И.О. ученика** | **Класс** | **Баллы** | **% выполнения** | **Победитель, призер, участник** | **Ф.И.О. учителя** |
| **5 классы** |
| 1 | Курманбаев Максим  | 5 А | 33 | 43% | Участник | Дрожжинова Т.И |
| 2 | Осипова Злата  | 5 Б | 32 | 40% | Участник | Дрожжинова Т.И |
| 3 | Ботякова Арина | 5 В | 32 | 40% | Участник | Дрожжинова Т.И |
| 4 | Котова Алёна | 5 Г | 27 | 36% | Участник | Дрожжинова Т.И |
| **7 классы** |
| 1 | Бадингер Софья | 7 А | 15 | 19 % | Участник | Дрожжинова Т. И. |
| 2 | Турдалин Алишер | 7 Б | 15 | 19 % | Участник | Дрожжинова Т. И. |
| 3 | Прикота Денис | 7 В | 15 | 19 % | Участник | Дрожжинова Т. И. |
| **8 классы** |
| 1 | Абрамов Артём | 8А | 46 | 65,7% | Призер | Волков М. В. |
| 2 | Кирдябкин Алексей | 8А | 36 | 51,4% | Участник | Волков М. В. |
| 3 | Ларьков Ярослав | 8А | 39 | 55,7% | Участник | Волков М. В. |
| 4 | Байсеупова Динара | 8Б | 41 | 58,6% | Участник | Волков М. В. |
| 5 | Лузан Вера Андреевна | 8Б | 44 | 62,8% | Призер | Волков М. В. |
| 6 | Меркулова Алиса | 8Б | 40 | 57% | Участник | Волков М. В. |
| 7 | Жуков Степан | 8В | 46 | 65,7% | Призер | Волков М. В. |
| 8 | Мараков Жансаят | 8В | 48 | 66,7% | Призер | Волков М. В. |
| 9 | Огулло Иван | 8В | 43 | 61,4% | Участник | Волков М. В. |
| 10 | Романов Александр | 8В | 38 | 54,3% | Участник | Волков М. В. |
| **9 классы** |
| 1 | Хворова Варвара | 9 А | 66 | 41% | Призер | Дрожжинова Т. И. |
| 2 | Новиков Виктор | 9 Б | 57 | 87% | **Победитель** | Дрожжинова Т. И. |
| 3 | Валявина Ксения | 9 В | 29 | 15% | Участник | Дрожжинова Т. И. |
| **10 класс** |
| 1 | Изтлеуова Аида | 10 А | 74 | 76% | **Победитель** | Дрожжинова Т. И. |
| 2 | Логвин Александр | 10 А | 50 | 53% | Участник | Дрожжинова Т. И. |
| **11 класс** |
| 1. | Вшивкова Анна | 11 А | 60 | 60% | **Победитель** | Волков М. В. |
| 2. | Гришин Сергей | 11 А | 59 | 59% | **Победитель** | Волков М. В. |
| 3. | Гунькина Василиса | 11 А | 52 | 52% | Призер | Волков М. В. |
| 4. | Черникова Дарья | 11 А | 62 | 62% | **Победитель** | Волков М. В. |
| 5. | Юдина Анна | 11 А | 55 | 55% | Призер | Волков М. В. |

 **Члены жюри:
Дрожжинова Т.И.** учитель истории **Волков М.В.** учитель истории

Претенденты на муниципальный уровень: Новиков В. (9 Б), Изтлеуова А. (10 А), Вшивкова Анна (11 А), Гришин Сергей (11 А), Черникова Дарья (11 А).

**Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории**

**Типы заданий**:

Олимпиадные вопросы включали следующие виды заданий:

- хронологические,

- работа с терминологическим аппаратом,

- сравнение, сопоставление и соотнесение имен, событий, личностей, фактов и дат,

- работа с исторической картой,

- работа с иллюстративным материалом,

- знание исторических фактов,

- работа с тестом исторического источника.

Тематический аспект. Основной акцент в олимпиадных заданиях делался на Отечественную историю с древнейших времен и до конца 20 века, а также отдельные вопросы относились к знанию событий Всемирной истории.

**Уровень выполнения (в чем затруднялись, с чем справились)**:
Затруднения. По тематике наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с периодами 16, 17, 18 и 19 (последняя четверть) веков (в заданиях для 11 класса это были вопросы №№8 и 9, для 7 класса – вопросы №№ 7,9,11, 17 и 18). В 8 и 9 классе наибольшие затруднения вызвали задания из тестового раунда, где не просто необходимо знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений.
Лучше всего учащиеся справились с заданиями, касающимися таких периодов как: Древнерусское государство, Московское государство, 19 век (первые три четверти) и 20 век (Советская Россия и СССР). По типологии наибольшие затруднения в 11 классе вызвали задания на работу с текстом исторического источника (№№8 и 9). 10 классе наибольшие успехи учащиеся показали на знание исторической личности. В 8 классе показали хорошую письменную работу при работе с документом. В 7 классе – задания хронологического и терминологического характера (№№1-7, 14-16) наиболее легки оказались для учащихся.

**Рекомендации по подготовке к муниципальному этапу:**По результатам проверки олимпиадных заданий школьного этапа можно сделать следующие рекомендации:
- уделить больше внимания отработке заданий хронологического, терминологического и сравнительно-сопоставительного характера,
- более внимательно отслеживать то, как учащиеся усваивают исторические факты, проводить регулярную работу по их закреплению, активизировать повторение,
- предлагать больше заданий на самостоятельное изучение и поиск новой информации,
- добиваться от учащихся четкого знания фактов, имен, дат, событий,
- предлагать задания углубленного уровня, которые бы способствовали привлечению различных источников информации (статей, монографий, учебников, сборников и др.) и их изучению,
- продолжить развитие умений работы с исторической картой и иллюстративным материалом,
- больше внимания уделить работе с текстом исторических источников, самостоятельного поиска информации об исторических событиях и личностях, выделению главной информации в тексте,
- комплексно подходить к изучению исторических периодов, то есть в равной мере рассматривать деятельность людей прошлых эпох во всех сферах: не только в политической, но и социально-экономической, правовой и духовной – взаимосвязано.

**Протокол проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Ф.И.О. ученика** | **Класс** | **Баллы** | **% выполнения** | **Победитель, призер, участник** | **Ф.И.О. учителя** |
| **7 классы** |
| 1 | Бадингер Софья | 7 А | 35 б | 33% | Участник | Дрожжинова Т. И. |
| 2 | Турдалин Алишер | 7 Б | 40 б | 39% | Участник | Дрожжинова Т. И. |
| 3 | Прикота Денис | 7 В | 32 б | 30% | Участник | Дрожжинова Т. И. |
| **9 классы** |
| 1 | Хворова Варвара | 9 А | 87 б | 85% | **Победитель** | Дрожжинова Т. И. |
| 2 | Новиков Виктор | 9 Б | 87 б | 82% | **Победитель** | Дрожжинова Т. И. |
| 3 | Валявина Ксения | 9 В | 31 б | 37% | Участник | Дрожжинова Т. И. |

**Члены жюри:
Дрожжинова Т.И.** учитель истории **Волков М.В.** учитель истории

Претенденты на муниципальный уровень: Новиков В. (9 Б), Хворова В. (9 А).

**Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

**Типы заданий**:

Олимпиадные вопросы включали следующие виды заданий:

- знание фактов,

- знание обществоведческих терминов,

- выбор верного суждения,

- соотнесение терминов и их значений,

- работа с текстом,

- работа с таблицей (распределение терминов, фактов и суждений),

- работа с иллюстративным материалом,

- соотнесение понятий и определений,

- найти лишнее,

- выбор верного ответа с объяснением выбора,

- выбор верного утверждения и факта,

- знание терминов и понятий,

- знание исторических фактов,

- установление соответствий,

- решение задач (правовая, экономическая, математическая)

Тематический аспект. Олимпиадные задания охватывали следующие темы: «Человек, природа и общество», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая сфера», «Право», «Конституция», «Духовная сфера», «Экология и безопасность».

**Уровень выполнения (в чем затруднялись, с чем справились)**:
Затруднения. В 7 классе по тематике наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с темами «Политика» и «Право», относящимися к разделу «Сферы общества». Причиной затруднений стало то, что учащиеся в 7 классе ещё не проходят тему «Политика», а тему «Право» только начинают изучать. По типологии наибольшие затруднения в 7 классе вызвали задания на работу с политическими и правовыми терминами - №3, №6, задания с выбором верного утверждения - №7, задание на установление соответствий - №8, задание №11 – вставить пропуски в тексте, задание №12 – решение кроссворда (на правовую тематику); в 9 классе больше всего затруднений вызвали задания №№1 – 4, относящиеся к темам «Политика», «Социальная сфера», «Человек, природа, общество», лучше всего учащиеся справились с заданиями, относящимися к разделам «Экономика» (№№5 – 6), «Основы права» (№ 7), «Духовная сфера» (№ 8).

**Рекомендации по подготовке к муниципальному этапу:**

По результатам проверки олимпиадных заданий школьного этапа можно сделать следующие рекомендации:

- уделить больше внимания отработке заданий на знание обществоведческих терминов, выбор верных суждений, соотнесение понятий и определений, работе по вставке пропущенных слов в текст,

- более внимательно отслеживать то, как учащиеся усваивают обществоведческие факты, проводить регулярную работу по их закреплению, активизировать повторение; предлагать больше заданий на самостоятельное изучение и поиск новой информации,

- добиваться от учащихся четкого знания фактов, схем, терминов, понятий

- предлагать задания углубленного уровня, которые бы способствовали привлечению различных источников информации (статей, монографий, учебников, сборников и др.) и их изучению,

- увеличить долю практической работы в виде решения тестов и задач,

- больше внимания уделить работе по написанию эссе, с текстом обществоведческих источников, самостоятельного поиска информации и выделению главной информации в тексте,

 - регулярно проводить повторение,

- больше времени отвести на изучение и закрепление тем, относящимся к разделам «Экономика», «Право», «Социальные нормы», «Сферы общества», «Человек, природа и общество».