**Содержание**

**рабочей программы платных образовательных услуг**

**«Подготовка к итоговой аттестации»**

**/1-4 класс/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **страницы** |
| **I.** | **Пояснительная записка** | **3-10** |
| **II.** | **Планируемые результаты дополнительной образовательной программы** | **10** |
| **III.** | **Основное содержание дополнительной образовательной программы** | **10-11** |
| **IV.** | **Тематическое планирование в 1-4 классах** | **11-** |
| 4.1. | Тематическое планирование. 1 класс | **11-13** |
| 4.2. | Тематическое планирование. 2 класс | **13-14** |
| 4.3. | Тематическое планирование. 3 класс | **14-15** |
| 4.5. | Тематическое планирование. 4 класс | **16-17** |
| **V.** | **Описание материально-технических условий реализации программы** | **17** |
| **VI.** | **Методическое обеспечение** | **17** |

1. **Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

**Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей**

* Закон РФ «Об образовании» от 01.04.2012 г (№ 67 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.07.2012);
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
* Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности";
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
* Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р);
* «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.;
* Устав МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»;
* [Лицензия на правоведения образовательной деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool18.admsurgut.ru%2Fabout%2F-11-2%2F).

Новая форма итоговой аттестации в начальной школе - это современная форма промежуточной итоговой аттестации выпускников начальной школы, позволяющая объективно оценить предметную и межпредметную подготовку школьников.

Оценка уровня подготовки выпускника 4-х классов предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в стандарте образования.

Актуальной проблемой для педагогов является подготовка обучающихся к итоговой аттестации в новой форме Всероссийских проверочных работ.

***Образовательная деятельность*** по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* адаптацию учащихся к требованиям и формам проведения ИА;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к итоговой аттестации» является только составляющей частью для подготовки детей младшего школьного возраста к итоговой аттестации за курс начальной школы.

Реализация данной программы в начальной школе определена запросами родителей (законных представителей) на основе анкетирования и личного заявления.

***Цель программы:***

1. Выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.
2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в интеллектуальном развитии при подготовке к промежуточной итоговой аттестации на повышенном и высоком уровне.

***Задачи программы:***

1. Определить уровень теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.
2. Соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательного процесса.
3. Выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы.

4. Целенаправленно качественно готовить обучающихся начальных классов к промежуточной итоговой аттестации через формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности; через знакомство и решение разных видов и типов задач повышенного уровня.

5. Формировать интерес обучающихся к расширению знаний по предметам.

6.Развивать геометрическую интуицию, пространственное воображение, глазомер, изобразительные и вычислительные навыки.

**Общая характеристика курса**

Программа реализуется через организацию дополнительных платных образовательных услуг по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

*Занятия проводятся за счет внебюджетных средств и не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета на условиях добровольного волеизъявления.*

***Форма обучения*** по дополнительным образовательным программам ***очная****,* для детей с ОВЗ возможно (обучающихся на дому) дистанционное обучение.

***Программой определены формы проведения аудиторных занятий, порядок и переодичность проведения аттестации***.

Технологическая схема современного занятия обладает большой вариативностью, но в тоже время подчинена основной задаче – воспитать веру ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

**Формы проведения аудиторных занятий**

***Формы проведения аудиторных*** занятий подбираются педагогом с учетом***:***

* возрастных психологических особенностей учащихся;
* цели и задач образовательной программы;
* специфики предмета и других факторов.

Для реализации программы «Подготовка к итоговой аттестации» используютсяследующие формы:

* ***занятие – игра***– привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия: педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося; ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения; игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности; игра должна дать воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;
* ***занятие-викторина*** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;
* ***занятие – тестирование*** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);
* ***занятие – соревнование****(конкурс, турнир) –* учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки);
* ***занятие – дискуссия*** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников;
* ***занятие – сказка –***дети объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе; сказки могут быть подготовлены заранее, в них могут принять участие родители, педагоги, они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.
* ***беседа*** *с игровыми элементами,* *сюжетно-ролевая игра,* *игра-путешествие, творческий проект, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам, презентация и т.д.*

Несмотря на многообразие форм проведения аудиторных занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности проведения занятий для выполнения дополнительных программ:

* каждое занятие должно иметь тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса;
* каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим;
* на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной форм работы;
* педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности и возраста учащихся.

*Превратить учебное занятие в интересный, увлекательный и познавательный для детей маршрут помогают:*

* подача педагогом учебного материала на высоком уровне, а организация работы детей – на доступном для них уровне и в приемлемом темпе;
* четкое, структурное, поэтапное объяснение учебного материала или обучение практической операции;
* установка не на запоминание учебного материала, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
* обязательная организация «обратной связи»;
* создание оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала ребенка, реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение цели, возможностей, творческого потенциала каждого учащегося на основе знания его потребностей, способностей, склонностей).

*Основные требования к построению современного учебного занятия:*

* создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
* целесообразное расходование времени занятия;
* применение разнообразных методов и средств обучения;
* высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
* практическая значимость полученных знаний и умений.

**Методы и формы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- наглядный (работа с таблицами, графиками, диаграммами, схемами, алгоритмами, тестами, текстами, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудио записей и др.);

- практический.

Программа предусматривает разные формы обучения. Общие формы обучения делятся на групповые, фронтальные, а также коллективные, парные, со сменным соста­вом учеников. В основу разделения общих форм обучения положе­ны характеристики особенностей коммуникативного взаимодей­ствия учителя и учащихся, а также учеников друг с другом.

В групповых формах обучения школьники работают в группах, создаваемых на различных основах. Фронтальное обучение предполагает работу педагога сразу со всем обучающимися в едином тем­пе и с общими задачами. Коллективная форма обучения отличает­ся от фронтальной тем, что учащиеся на занятиях рассматриваются как целостный коллектив, который имеет своих лидеров и особенно­сти взаимодействия. В парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимное обучение или взаимный контроль.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся относятся к компетенции самой образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Закона № 273-ФЗ). Установление каких-либо обязательных норм по данному вопросу законодательством об образовании не предусматривается.

**Порядок и периодичность промежуточной аттестации**

Основными видами контроля учащихся являются:

• текущий контроль

• промежуточная аттестация учащихся

• итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются: систематичность, учет индивидуальных особенностей учащегося.

**Промежуточная аттестация –** это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

**В соответствии с модельным нормативным правовым актом промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса*.  В 1-х классах промежуточная аттестация не предусмотрена.***

Возможны несколько вариантов промежуточной аттестации и сроков ее проведения.

*Вариант 1.*Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

*Вариант 2*. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (триместра).

*Вариант 3.*Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (триместровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (триместра), а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

*Вариант 4.* Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, полугодия, триместра, четверти).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

В 1-х классах промежуточная аттестация не предусмотрена.

***Программой предусмотрены входной и текущий контроль и виды промежуточной аттестации для обучающихся 2-4 классов***: входная, текущая, промежуточная, итоговая.

***Промежуточная аттестация проводится один раз в год.***

*Входная (предварительная) аттестация –* это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом овладения дополнительной образовательной программы. Проводится в сентябре.

*Текущая аттестация* - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации – для обучающихся 2-4 классов. Проводится согласно планирования.

*Промежуточная аттестация –* это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года) – для обучающихся 2-3 класса. Проводится до 15 мая.

*Итоговая аттестация –* это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы – для обучающихся 4-х классов. Проводится в конце учебного года и курса до 15 мая.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе проверочных и контрольных диагностических работ.

Педагог доводит до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости по отдельным темам и разделам.

Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оценивается по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

На занятиях рассматривается материал сверх программных часов по разным дисциплинам. Программа психологически готовит к самостоятельному выполнению комплексных работ по классам и как итог - выход на Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы (ВПР).

Для реализации программы используются в начальной школе письменные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

• тесты;

• комплексные контрольные работы;

• контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;

• задания на основе текста;

• творческие работы: сочинения, эссе.

**Критерии оценивания**

***Критерии теоретической подготовки:***

- *высокий уровень –* освоен практически весь объем знаний,предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* - ребенок владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

***Критерии практической подготовки:***

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества.

- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

*- низкий уровень* - учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

***Критерии сформированности основных общеучебных компетенций:***

*Информационная компетенция:*

- *высокий уровень –* учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации.

- *средний уровень* – учащийся работает с литературой, другими источниками информации с помощью педагога или родителей;

*- низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

*Коммуникативная компетенция:*

*- высокий уровень –* учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

*- низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

*Организационная компетенция:*

*- высокий уровень –* учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в деятельности;

*- средний уровень* - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более ½, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях;

*- низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

**Механизм реализации программы**

В гимназии существуют различные виды организации итоговых контрольных работ. Однако в связи с введением в практику экзаменов в формате ЕГЭ, тестирование является наиболее актуальной и востребованной формой диагностики знаний и контроля на всех этапах гимназического образования. Все большее количество образовательных организаций предлагают пройти тестирование не только выпускникам средней и основной школы, но и выпускникам начальной школы.

Подготовка к итоговой аттестации по предметам включает набор комбинированных тестов за курс начальной школы. Каждый тест состоит из научно-познавательного текста, вопросов к нему и заданий по русскому языку, окружающему миру и математике с опорой на этот текст. Выполняя предлагаемые задания, обучающиеся не только демонстрируют имеющиеся у них знания и умения, но и узнают что-то новое в процессе самой контрольной работы, расширяется кругозор гимназиста.

Систематическая работа с предложенными материалами поможет каждому ученику расширить свои знания, стать внимательным, думающим читателем, повторить и проверить свои знания по русскому языку, математике, окружающему миру, знакомит и учит овладевать приемами работы с текстом и тестом.

**На занятиях при изучении тем предполагается работа по выполнению заданий повышенного уровня, отрабатываются практические и самостоятельные навыки.** Предлагаемые задания позволяют расширять знания детей сверх программы, выяснять, насколько знания и умения обучающихся соответствуют основным программным требованиям, а также требованиям повышенного уровня. Задания должны быть составлены таким образом, чтобы выявлять уровень сформированности основных учебных уме­ний — воспринимать учебную задачу, контролировать и корректи­ровать собственные действия по ходу выполнения задания и применять на практике.

Для эффективной реализации программы возможно использование тетрадей на печатной основе: «Тестовые задания» по предметам, комплексные задания, контрольно-измерительные материалы, где требуется самостоятельное индивидуальное выполнение тестовых заданий, как в гимназии, так и дома, используются пособия, которые содержат разного уровня варианты тестовых заданий. В итоговых контрольных тестах предусмотрены задания уровня "В" и "С" повышенной сложности.

На занятиях обучающиеся знакомятся с содержанием и структурой экзаменационных работ. Изучение материала строится с использованием ИКТ, ЭОР, онлайн занятий. Своевременно проводится диагностика результатов практических работ.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

***Программа рассчитана на 4 года обучения*.** Количество учебных занятий за 4 года обучения не может составлять менее 270 часов: 1 класс – 66 занятий, 2 класс – 68 занятий, 3 класс – 68 занятий, 4 класс – 68 занятий.

Занятия по программе «Подготовка к итоговой аттестации» для обучающихся начальной школы проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время.

Продолжительностьзанятий: 1 классы - 35 минут (1-е полугодие) и 40 мин (2-е полугодие); 2-4 классы – 45 минут, в рамках вне учебного компонента. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-10 лет.

Направленность программы – дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности.

При групповых занятиях группы учащихся формируются по принципу добровольности. Целесообразно включать в группу обучающихся примерно одинакового возраста. Возрастной диапазон не должен превышать двух лет. Количественный состав группы – 10–12 человек. Меньший или больший состав группы допускается, но требует корректировки используемых форм и методов работы.

Для участия обучающегося в данной дополнительной образовательной программе необходимо личное согласие. Согласие обучающихся предполагает их информированность о целях и формах взаимодействия ведущего и участников группы, а также об ожидаемых результатах.

1. **Планируемые результаты дополнительной образовательной программы**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:***

**Личностные результаты**:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, схемах, графиках;
* делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* подробно пересказывать небольшие тексты;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Выпускник начальной школы***:

Получит знания выше базовых, имеет возможность выполнить Всероссийские проверочные работы на высоком и повышенном уровне по окончанию начальной школы.

1. **Основное содержание дополнительной образовательной программы**

**3.1 Подготовка по русскому языку и литературе.**

Пословицы, загадки, поговорки, крылатые выражения. Качество хорошей речи. Правильность и чистота русской речи. Занимательное ударение. Многозначность. К истокам слова. Разные виды словарей: фразеологический словарь, орфографический словарь, этимологический словарь. Антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Этимология. Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические обороты в речи. Афоризмы, крылатые слова.

Виды текстов. Основная мысль текста. Составление плана текста. Построение речевого высказывания. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Анализ текста. Определение типа речи. Работа с деформированным текстом. Решение орфографических задач. Написание «редких» слов. Свободные диктанты. Творческие диктанты.

Сложные предложения, осложнённые однородными членами. Дефисное написание слов. Работа с деформированным текстом. Работа с художественным текстом. Выполнение тестовых заданий по теме «Жанры художественной литературы».

Выполнение тренировочной комплексной работы по русскому языку и литературному чтению. Выполнение тренировочных комплексных работ.

**3.2. Математическая подготовка**.

Знание чисел, значение цифр. Числовые цепочки. Рациональные и занимательные приемы вычислений. Счет, сложение и вычитание с пропусками. Римские цифры, составление и запись чисел с использованием римских цифр. Решение усложненных уравнений. Решение усложненных выражений на порядок действий (5 и более).

Пространство и геометрия. Симметрия и асимметрия с построением фигур. Многогранники. Пространство и геометрия, линия – вычерчивание под линейку. Пространство и его измерение. Пространство и геометрия, тела. Пространство и геометрия, симметрия. Пространство и геометрия, расположение предмета в пространстве. Палетка и измерение площади при помощи палетки.

Задачи разных видов. Рифмованные задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) величин на несколько единиц и в несколько раз. Задачи на движение. Задачи с условием, сформулированным в косвенной форме. Задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. Решение обратных, комбинаторных, логических задач, задач на переливание. Решение задач-пословиц со старинными русскими мерами. Решение геометрических задач повышенной трудности. Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника. Задачи с лишними и недостающими данными. Решение задач способом уравнения.

Древние и старинные русские меры. Язык плоских и объемных геометрических рисунков.

Диаграммы, составление диаграмм, решение задач с помощью составления диаграмм.

**3.3. Расширение знаний по окружающему миру.**

Объекты, явления живой и неживой природы. Использование знаково-символических средств для решения задач. Использование глобуса, карты, плана. Наблюдение, измерение, опыт. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения. Элементарные правила нравственного поведения. Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Основа гражданской индентичности. Описание достопримечательности столицы и родного края.

Тесовые задания разных форм и видов. Использование ИКТ.

1. **Тематическое планирование в 1-4 классах**
   1. **Тематическое планирование**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
|  | Пословицы, загадки. | 1 |
|  | Загадки. | 1 |
|  | Рифмованные задачи. | 1 |
|  | Качество хорошей речи. | 1 |
|  | Рифмованные задачи на смекалку. | 1 |
|  | Занимательное ударение. | 1 |
|  | Задачи на смекалку. | 1 |
|  | Многозначность. | 1 |
|  | Логические концовки. | 1 |
|  | Фразеологический словарь. | 1 |
|  | Логические цепочки. | 1 |
|  | Крылатые фразы. | 1 |
|  | Числовые цепочки. | 1 |
|  | Орфографический словарь. | 1 |
|  | Числовые цепочки. Закономерности. | 1 |
|  | Орфографический словарь. Правила пользования. | 1 |
|  | Ребусы в сказках. | 1 |
|  | Основная мысль текста. | 1 |
|  | Ребусы, задачи и вопросы в сказках. | 1 |
|  | Геометрические фигуры. Квадрат. | 1 |
|  | Составление плана текста.Тезисы. | 1 |
|  | Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 |
|  | Составление плана текста. | 1 |
|  | Геометрические фигуры. Прямоугольник. | 1 |
|  | Антонимы. | 1 |
|  | Задачи с условием в косвенной форме. | 1 |
|  | Антонимы, синонимы. | 1 |
|  | Задачи с лишними данными. | 1 |
|  | Фразеологизмы. | 1 |
|  | Задачи с условием в прямой форме | 1 |
|  | Фразеологизмы. Крылатые фразы. | 1 |
|  | Рациональные приёмы вычислений. | 1 |
|  | Крылатые фразы. | 1 |
|  | Занимательные приёмы вычислений. | 1 |
|  | К истокам слова. | 1 |
|  | Симметрия и асимметрия. | 1 |
|  | К истокам слова. Этимологический словарь. | 1 |
|  | Асимметрия. | 1 |
|  | Работа с деформированными предложениями. | 1 |
|  | Задачи геометрического содержания | 1 |
|  | Деформированные предложения. | 1 |
|  | Задачи геометрического содержания | 1 |
|  | Работа с деформированным текстом. | 1 |
|  | Задачи с лишними и недостающими данными. | 1 |
|  | Деформированные тексты. | 1 |
| 46 | Задачи с недостающими данными. | 1 |
| 47 | Работа с деформированным текстом. Тренировочный тест. | 1 |
| 48 | Задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. | 1 |
| 49 | Выполнение тестовых заданий. | 1 |
| 50 | Задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. Тест. | 1 |
| 51 | Выполнение тестовых заданий по математике. | 1 |
| 52 | Объекты, явления живой природы. | 1 |
| 53 | Выполнение тестовых заданий по русскому языку. | 1 |
| 54 | Объекты, явления живой и неживой природы. | 1 |
| 55 | Этимология. Этимологический словарь. | 1 |
| 56 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения. | 1 |
| 57 | Этимология. | 1 |
| 58 | Элементарные нормы здоровьесберегающего поведения. | 1 |
| 59 | Выполнение тренировочной комплексной работы по математике. | 1 |
| 60 | Решение задач- пословиц. Тесты. | 1 |
| 61 | Выполнение тренировочной комплексной работы по русскому языку. | 1 |
| 62 | Решение задач. Тесты. | 1 |
| 63 | Выполнение тренировочной комплексной работы по литературному чтению. | 1 |
| 64 | Выполнение тренировочной комплексной работы по окружающему миру. | 1 |
| 65 | Викторина по сказкам. | 1 |
| 66 | Час веселой математики. | 1 |
|  | **Всего: 66 часов.** |  |

* 1. **Тематическое планирование**

**2 класс (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
|  | Качества хорошей речи. | 1 |
|  | Знание чисел. | 1 |
|  | Правильность и чистота русской речи. | 1 |
|  | Значение цифр. | 1 |
|  | Знаешь ли ты свой родной язык? | 1 |
|  | Знание чисел и цифр. Числовые цепочки. | 1 |
|  | К истокам слова. | 1 |
|  | Числа от 0 до 999. | 1 |
|  | Орфографический словарь. | 1 |
|  | Геометрия как наука. | 1 |
|  | Этимология. | 1 |
|  | Симметрия и асимметрия с построением фигур. Многогранники. | 1 |
|  | Этимологический словарь. | 1 |
|  | Многогранники. | 1 |
|  | Фразеологическое богатство русского языка. | 1 |
|  | Пространство и геометрия. | 1 |
|  | Фразеологические обороты в речи. | 1 |
|  | Пространство и геометрия, линия – вычерчивание под линейку. | 1 |
|  | Афоризмы, крылатые слова. | 1 |
|  | Антонимы. | 1 |
|  | Знание чисел, сравнение чисел от 0 до 999. | 1 |
|  | Синонимы. | 1 |
|  | Счет. Рациональные и занимательные приемы вычислений. | 1 |
|  | Омонимы. | 1 |
|  | Счет, сложение с пропусками. | 1 |
|  | Виды текстов. Основная мысль текста. Составление плана текста. | 1 |
|  | Счет, вычитание с пропусками. | 1 |
|  | Интерпретация содержащейся в тексте информации. Анализ текста. | 1 |
|  | Пространство. | 1 |
|  | Определение типа речи. | 1 |
|  | Пространство и его измерение. | 1 |
|  | Измерения в пространстве. | 1 |
|  | Работа с деформированным текстом. | 1 |
|  | Пространство и геометрия, тела. | 1 |
|  | Видыорфографических задач. | 1 |
|  | Геометрические тела. | 1 |
|  | Решение орфографических задач. | 1 |
|  | Геометрические тела вокруг нас. | 1 |
|  | «Редкие» слова. | 1 |
|  | Пространство и геометрия, симметрия. | 1 |
|  | Написание «редких» слов. | 1 |
|  | Симметрия и асимметрия. | 1 |
|  | Выполнение тренировочной работы по русскому языку. | 1 |
|  | Геометрические фигуры в пространстве. | 1 |
|  | Свободный диктант. | 1 |
| 46 | Расположение предмета в пространстве. | 1 |
| 47 | Творческий диктант. | 1 |
| 48 | Задачи на увеличение величин на несколько единиц. | 1 |
| 49 | Творческая работа по литературному чтению. | 1 |
| 50 | Задачи на уменьшение величин на несколько единиц. | 1 |
| 51 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 52 | Рифмованные задачи. | 1 |
| 53 | Работа с художественным текстом. | 1 |
| 54 | Задачи с условием, сформулированным в косвенной форме. | 1 |
| 55 | Основная тема текста. | 1 |
| 56 | Задачи с условием в косвенной форме. | 1 |
| 57 | Основная мысль и план текста. | 1 |
| 58 | Задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. | 1 |
| 59 | Составление плана текста. | 1 |
| 60 | Объекты, явления живой и неживой природы. | 1 |
| 61 | Построение речевого высказывания. | 1 |
| 62 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения. | 1 |
| 63 | Выполнение тестовых заданий по теме «Жанры художественной литературы». | 1 |
| 64 | Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 |
| 65 | Выполнение тренировочной комплексной работы по русскому языку. | 1 |
| 66 | Ребусы, задачи и вопросы в сказках. | 1 |
| 67 | Выполнение тренировочной комплексной работы по русскому языку и литературному чтению. | 1 |
| 68 | Решение задач-пословиц со старинными русскими мерами. | 1 |
|  | **Всего: 68 часов.** |  |

* 1. **Тематическое планирование**

**3 класс (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
|  | Пословицы, загадки. | 1 |
|  | Знание чисел, значение цифр. | 1 |
|  | Пословицы, загадки. Качество хорошей речи. | 1 |
|  | Рациональные и занимательные приемы вычислений. | 1 |
|  | Правильность и чистота русской речи. | 1 |
|  | Решение обратных, комбинаторных, логических задач, задач на переливание. | 1 |
|  | Занимательное ударение. | 1 |
|  | Решение задач-пословиц со старинными русскими мерами. | 1 |
|  | Занимательное ударение. Орфоэпический словарь. | 1 |
|  | Решение геометрических задач повышенной трудности. Построение. | 1 |
|  | Многозначность. | 1 |
|  | Решение геометрических задач повышенной трудности. | 1 |
|  | К истокам слова. | 1 |
|  | Решение геометрических задач повышенной трудности. Построение фигур. | 1 |
|  | Разные виды словарей: фразеологический словарь, орфографический словарь, этимологический словарь. | 1 |
|  | Фразеологический словарь. | 1 |
|  | Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника. | 1 |
|  | Антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы. | 1 |
|  | Антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Словари. | 1 |
|  | Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника. Построение квадрата. | 1 |
|  | Задачи с лишними и недостающими данными. Решение задач способом уравнения. | 1 |
|  | Этимология. | 1 |
|  | Задачи с недостающими данными. Решение задач способом уравнения. | 1 |
|  | Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические обороты в речи. | 1 |
|  | Пространство и геометрия. Построение фигур. | 1 |
|  | Афоризмы, крылатые слова. | 1 |
|  | Пространство и геометрия. | 1 |
|  | Виды текстов. | 1 |
|  | Объекты, явления живой и неживой природы. | 1 |
|  | Виды текстов. Редактирование текста. | 1 |
|  | Использование знаково-символических средств для решения задач. | 1 |
|  | Работа с деформированным текстом. Решение орфографических задач. | 1 |
|  | Работа с деформированным текстом. Решение орфографических задач. | 1 |
|  | Использование знаково-символических средств для решения задач. Построение фигур. | 1 |
|  | Текст. Работа с деформированным текстом. Решение орфографических задач. | 1 |
|  | Использование глобуса, карты, плана. | 1 |
|  | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения. | 1 |
|  | Написание «редких» слов. Словари. | 1 |
|  | Элементарные правила нравственного поведения. | 1 |
|  | Написание «редких» слов. | 1 |
|  | Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 |
|  | Творческие диктанты. | 1 |
|  | Основа гражданской индентичности. | 1 |
|  | Основная мысль текста. | 1 |
|  | Описание достопримечательности столицы и родного края. | 1 |
| 46 | Текст. Составление плана текста. | 1 |
| 47 | Пространство и геометрия, тела. | 1 |
| 48 | Составление плана текста. | 1 |
| 49 | Построение речевого высказывания. | 1 |
| 50 | Пространство и геометрия, симметрия. | 1 |
| 51 | Анализ текста. | 1 |
| 52 | Пространство и геометрия, расположение предмета в пространстве. | 1 |
| 53 | Анализ текста. Редактирование. | 1 |
| 54 | Пространство и геометрия, расположение предмета в пространстве. | 1 |
| 55 | Определение типа речи. | 1 |
| 56 | Задачи разных видов. | 1 |
| 57 | Интерпретация содержащейся в тексте информации. | 1 |
| 58 | Задачи разных видов. Рифмованные задачи. | 1 |
| 59 | Свободные диктанты. | 1 |
| 60 | Задачи на увеличение (уменьшение) величин на несколько единиц и в несколько раз. | 1 |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) величин на несколько единиц и в несколько раз. Решение задач. | 1 |
| 62 | Диаграммы, составление диаграмм. Задачи с диаграммами. | 1 |
| 63 | Текст. Работа с деформированным текстом. Подготовка к ВПР. | 1 |
| 64 | Диаграммы, составление диаграмм. | 1 |
| 65 | Решение задач с помощью составления диаграмм. | 1 |
| 66 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 67 | Выполнение тренировочной комплексной работы по русскому языку и литературному чтению. | 1 |
| 68 | Выполнение тренировочной комплексной работы по русскому языку и литературному чтению. Анализ. | 1 |
|  | **Всего: 68 часов.** |  |

* 1. **Тематическое планирование**

**4 класс (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
|  | Качества хорошей речи. Правильность и чистота русской речи. | 1 |
|  | Решение обратных задач. | 1 |
|  | Знаешь ли ты свой родной язык? | 1 |
|  | Решение обратных задач. | 1 |
|  | Знаешь ли ты свой родной язык? | 1 |
|  | Язык плоских геометрических рисунков. | 1 |
|  | «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. | 1 |
|  | Язык объёмных геометрических рисунков. | 1 |
|  | Фразеологическое богатство русского языка. | 1 |
|  | Решение геометрических задач. | 1 |
|  | Фразеологические обороты. | 1 |
|  | Решение задач повышенной трудности. | 1 |
|  | Фразеологическое богатство русского языка. | 1 |
|  | Древние меры длины. Старинные русские меры или старинная математика. | 1 |
|  | Фразеологические словари. | 1 |
|  | Решение задач-пословиц со старинными русскими мерами. | 1 |
|  | Орфографические словари. | 1 |
|  | Задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. | 1 |
|  | Афоризмы. | 1 |
|  | Задачи с условием, сформулированным в косвенной форме. | 1 |
|  | Крылатые слова. | 1 |
|  | Решение комбинаторных задач. | 1 |
|  | К истокам слова. | 1 |
|  | Объекты, явления живой и неживой природы. | 1 |
|  | Этимология слов русского языка. | 1 |
|  | Использование знаково-символических средств для решения задач. | 1 |
|  | Сложные предложения. | 1 |
|  | Использование глобуса, карты, плана. | 1 |
|  | Предложения, осложнённые однородными членами. | 1 |
|  | Наблюдение, измерение, опыт. | 1 |
|  | Сложные предложения, осложнённые однородными членами. | 1 |
|  | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения. | 1 |
|  | Дефисное написание слов. | 1 |
|  | Элементарные правила нравственного поведения. | 1 |
|  | Дефисное написание слов. Закрепление. | 1 |
|  | Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 |
|  | Работа с деформированным текстом. | 1 |
|  | Основа гражданской индентичности. | 1 |
|  | Работа с деформированным текстом. Закрепление. | 1 |
|  | Описание достопримечательностей столицы. | 1 |
|  | Задачи на переливание жидкости. | 1 |
|  | Описание достопримечательностей родного края. | 1 |
|  | Анализ содержания текста. | 1 |
|  | Мир в движении. | 1 |
|  | Основная мысль текста. Заголовок. | 1 |
| 46 | Мир в движении. Закрепление. | 1 |
| 47 | Опорные слова в тексте. | 1 |
| 48 | Рациональные приёмы вычислений. | 1 |
| 49 | Составление плана текста. | 1 |
| 50 | Занимательные приёмы вычислений. | 1 |
| 51 | Построение речевого высказывания. | 1 |
| 52 | Диаграммы. | 1 |
| 53 | Анализ текста. | 1 |
| 54 | Диаграммы. Решение задач составлением диаграмм. | 1 |
| 55 | Определение типа речи. | 1 |
| 56 | Решение уравнений. | 1 |
| 57 | Интерпретация содержащейся в тексте информации. | 1 |
| 58 | Решение усложненных уравнений. | 1 |
| 59 | Выполнение тестовых заданий по теме «Жанры художественной литературы». | 1 |
| 60 | Симметрия. Построение симметричных фигур | 1 |
| 61 | Выполнение тестовых заданий по теме «Жанры художественной литературы» . Закрепление. | 1 |
| 62 | Асимметрия. Построение симметричных фигур. | 1 |
| 63 | Выполнение тестовых заданий по теме «Жанры художественной литературы». Обобщение. | 1 |
| 64 | Выполнение тренировочной комплексной работы по русскому языку. | 1 |
| 65 | Выполнение тренировочной комплексной работы по литературе. | 1 |
| 66 | Выполнение тренировочной комплексной работы по математике. | 1 |
| 67 | Выполнение тренировочной комплексной работы по окружающему миру. | 1 |
| 68 | Выполнение тренировочной комплексной работы. Подведение итогов. | 1 |
|  | **Всего: 68 часов.** |  |

1. **Описание материально-технических условий реализации программы**

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями по предметам.

Все кабинеты начальной школы укомплектованы аудио и видео техникой, компьютером и интернетом.

1. **Методическое обеспечение**

1. Тестовые задания по разным предметам и разных издательств.

2. Тексты ВПР и комплексных работ по годам проведения.

3. Толковые словари.

4. Энциклопедии.

5. Занимательный материал по предметам.

6. Пословицы и поговорки.

7. Интернет-ресурсы.

\