

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от _30 марта_ 2023г. № _4)_

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1
г. Орска» Е. А. Солопов
2023г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1 г. Орска»
за 2022 год

Оглавление.

	Стр.
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией	8
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
IV. Оценка организации учебного процесса	17
V. Оценка востребованности выпускников	18
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	19
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
VIII. Оценка материально-технической базы	30
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
Результаты анализа показателей деятельности организации	33

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Орска»</u>
Руководитель	<u>Солопов Евгений Алексеевич</u>
Адрес организации	<u>462408, Оренбургская область, г. Орск, ул. Просвещения, д. 40А</u>
Телефон, факс	<u>(3537) 22-44-70</u>
Адрес электронной почты	<u>gimnazia1orsk@yandex.ru</u>
Учредитель	<u>муниципальное образование "Город Орск";</u>
Дата создания	<u>26.04.1936 г.</u>
Лицензия	<u>от «18» февраля 2015г. № 1597-4, выдана отделом по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Оренбургской области, срок действия: бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>от «31» октября 2014г. № 1397, выдано отделом по государственной контролю и надзору в сфере образования Министерства Образования Оренбургской области, срок действия: до «05» апреля 2025г.</u>

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйственной деятельностью проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназии:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За прошедший год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре.

С сентября 2022 года в гимназии введена должность советника по воспитанию.

Должность советника по воспитанию способствует развитию детского и молодежного движения. В гимназии создан штаб ВР. Советник совместно с заместителем по ВР курирует работу медиацентра «Кадр», школьный телеграм канал, работу Юнармии. Создана дополнительно информативная группа в ВК РДШ.

В 2022 году гимназия организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами: Выявление и сопровождение несовершеннолетних, склонных к наркотизации, профилактика экстремизма, правонарушений, суицидальных настроений и других негативных явлений среди несовершеннолетних;

- Основные аспекты деятельности классного руководителя по проблемам предупреждения кибербуллинга, обеспечения защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию;

- Профилактика аутоагрессивного и других видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Формирование стрессоустойчивости, жизнеспособности школьников;

- Профилактика аутоагрессивного и других видов девиантного поведения несовершеннолетних. Действия педагогов по выявлению и сопровождению детей "группы риска";

- Развитие коммуникативной компетенции педагогов. Эффективное разрешение конфликтных ситуаций.

Активное участие принимали гимназисты в реализации социокультурных проектов; акциях, волонтерском и молодежном движении (РДШ, Юнармия): Проводники добра, «Знакомимся с Оренбуржьем», Проект «ПРОСВЕТ», акция «Добрая школа», акция "Оранжевая нить", форум молодых лидеров «Алые Паруса», акция «Диктант Победы», «Мы помним, мы гордимся», Лыжня России, Вальс Победы, Бессмертный полк, Эко Диктант, кесбаскет, «Крым наш», акция «Перезагрузка». Со второго полугодия 2021года реализуется социокультурный проект «Пушкинская карта», еженедельно учащиеся посещают культурные мероприятия в рамках этого проекта.

Обучающиеся гимназии принимают участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков:

- Проектория;

- Билет в будущее.

Обучающиеся гимназии участвовали в подготовке к соревнованиям WorldSkills Russia (молодые профессионалы). Есть золотой и бронзовый призеры.

Нельзя недооценивать роль внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Главной целью этой работы - является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в гимназии должны охватывать как можно больше учащихся. В 2022 г спортивный клуб «Олимп входит в реестр.

Одной из задач школы является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в триместр, по необходимости созываются внепланово. В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учет данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. С педагогами гимназии на протяжении всего учебного года проводятся регулярные тематические обучающие инструктажи по следующим вопросам:

- профилактика суицидов и обеспечение информационной безопасности учащихся
- предупреждение вовлечения детей и подростков в противоправную, в том числе, экстремистскую деятельность
- профилактика наркотизации, экстремизма, правонарушений, суицидальных настроений и других деструктивных проявлений среди несовершеннолетних

Дополнительное образование (воспитательная работа)

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественная: «Мастер перевоплощения», «Театральные подмостки».
- Социально - педагогическая: ЮИД, ДЮП, школьная газета «ШПАРГАЛКА», «Мир юного блогера».
- Туристско-краеведческое: «Музей воспитывает юных».
- Естественнонаучная: «Экос».

Данные направления реализуются в рамках сетевого взаимодействия: МАУДО «Созвездие», МАУДО «Дворец пионеров г. Орска», МАУДО «ЦДЮТур иЭ г. Орска». В рамках данного взаимодействия учащиеся принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, викторинах, проектах. Являются победителями и призерами конкурсов. Обучающиеся гимназии зарегистрированы в Навигаторе (99.7%).

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в гимназии.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



Дополнительное образование (образовательная деятельность)

МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» предоставляла в 2022 году дополнительные платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам «Подготовка к итоговой аттестации» для обучающихся 6,6 – 11 лет, «Подготовка детей к обучению в школе» для детей 5,6 – 6,6 лет на основании индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) обучающихся в целях обеспечения прав граждан на получение услуг сверх установленного муниципального задания в области дополнительного образования, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Положения «Об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» от 01.09.2020 г. № 193/4.

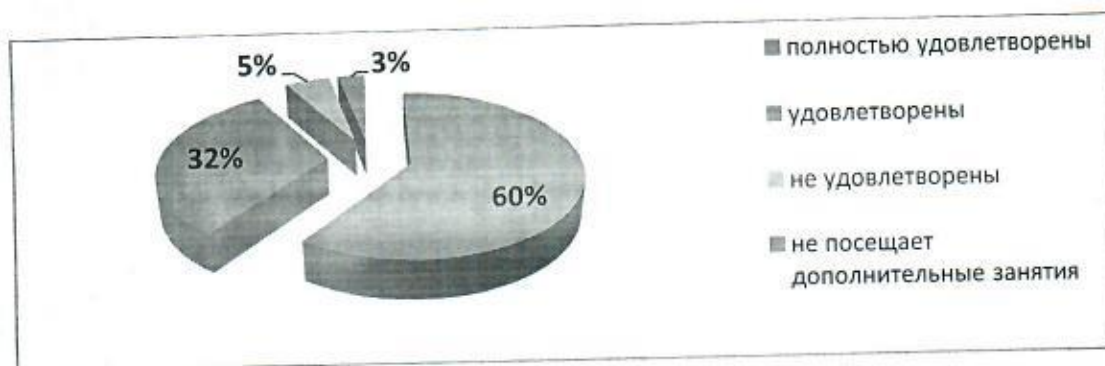
Дополнительное образование в начальной школе проводилось по программам следующей направленности:

- подготовка детей к обучению в школе (72 чел.);
- подготовка к итоговой аттестации (357);

Всего получили дополнительное образование 429 обучающихся.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в 2022 году



II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Руководитель Учреждения	• Осуществляет текущее руководство деятельности гимназии. • Организует и проводит в жизнь выполнение решений учредителя по вопросам деятельности гимназии, принятых в рамках компетенции учредителя.
Наблюдательный совет	• Внесение изменений в Устав Учреждения. • Рассмотрение вопросов о реорганизации или ликвидации Учреждения. • Рассмотрение предложений об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на правах оперативного управления. • Рассмотрение предложений о внесении денежных средств и иного имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника. • Рассмотрение проекта плана ФХД учреждения. • Рассмотрение отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его фхд, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения. • Рассмотрение предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. • Рассмотрение предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок. • Рассмотрение предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. • Рассмотрение предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета.
Общее собрание работников (конференция)	• Рассматривает и принимает Устав Учреждения. • Избирает Совет трудового коллектива. • Избирает членов ревизионной комиссии. • Принимает решение о создании творческих

	объединений. • Рассматривает и принимает решения по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации по согласованию с Учредителем.
Педагогический совет.	• Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих Федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. • Рассматривает состояние, итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации, меры и мероприятия по их подготовке и проведению, меры по устранению отчисления учащихся. • Рассматривает состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других работников Учреждения. • Рассматривает состояние и итоги методической работы Учреждения, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения. • Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. • Принимает годовой план работы Учреждения по согласованию с управлением образования администрации города Орска и учебный план. • Принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которым она проводится, а также количество экзаменов для проведения итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в данном учебном году. • Принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего

	обучения или продолжении обучения в иных формах. • Может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.
Совет родительской общественности	• Осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет обучающихся	• Представление интересов обучающихся в процессе управления. • Поддержка и развитие инициативы обучающихся в организации досуговой деятельности. • Реализация и защита прав обучающихся. • Содействие в разрешении конфликтных ситуаций, в которые вовлечены взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано семь школьных методических объединений:

- естественногуманитарных предметов;
- математики и информатики;
- русского языка и литературы;
- классных руководителей;
- учителей начальной школы;
- учителей английского языка;
- учителей развивающего цикла.

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений – это показал форум руководителей образовательных организаций города Орска, прошедший в гимназии в октябре 2022 года. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало 2022-2023 учебного года в гимназии было сформировано 29 класс-комплектов, в которых обучался 791 учащийся, средняя наполняемость классов в гимназии составляла 27,3 человек. На конец 2022 года контингент сохранился: 791 учащийся, средняя наполняемость 27,3 человек. Последние год наблюдаем рост количества учащихся, что связано с престижностью образовательного учреждения.

Количество учащихся и средняя наполняемость классов по уровням образования на конец 2021 года.

Учебный год	Всего учащихся	Изменения (числа учащихся)	Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
			К-во учащихся	Средняя наполняемость	К-во учащихся	Средняя наполняемость	К-во учащихся	Средняя наполняемость
2018-2019	754	Повышение на 29	333	27,8	340	24,3	81	27,0
2019-2020	768	Повышение на 14	371	28,5	338	26	58	29,0

2020-2021	777	Повышение на 9	388	27,7	329	25,3	60	30,0
2021-2022	775	Снижение на 2	375	28,8	344	24,6	56	28,0
2022-2023	791	Повышение на 16	368	28,3	371	26,5	52	26,0

Обучение осуществляется в одну смену.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

1 полугодие (2021-2022гг)

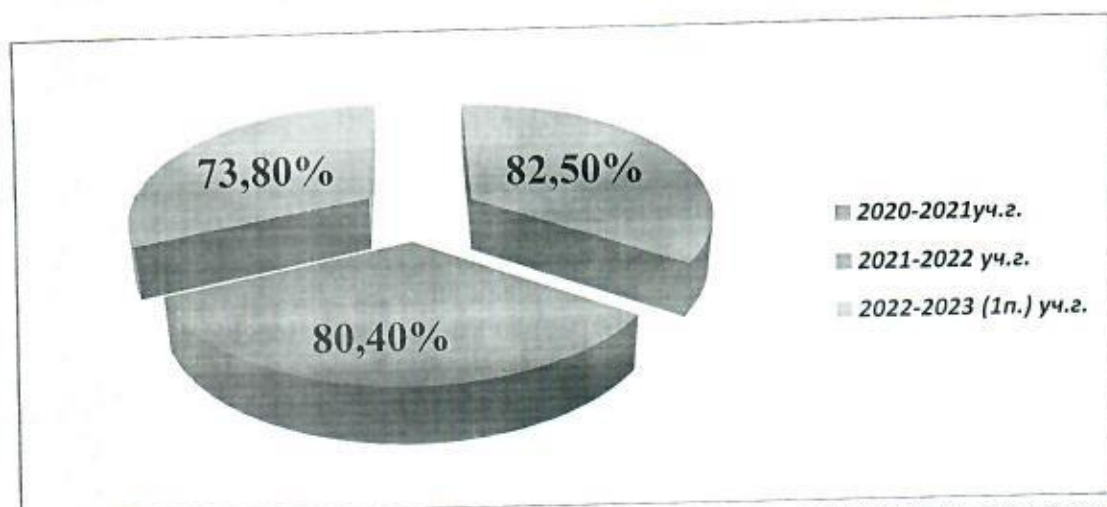
Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год на «5», «4и5»		Не успевают			
		Кол-во	%	на «5»	на «4» и «5»	Кол-во	% кач-ва	Всего		Из них н/о	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	102	102	100	25	54	79	77,45	0	0	0	0
3	97	97	100	12	67	79	83,5	0	0	0	0
4	92	92	100	25	51	76	82,6	0	0	0	0
Итого	291	291	100	62	172	234	80,4	0	0	0	0

2 полугодие (2022-2023гг)

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год на «5», «4и5»		Не успевают			
		Кол-во	%	на «5»	на «4» и «5»	Кол-во	% кач-ва	Всего		Из них н/о	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	84	84	100	18	58	76	90,5	0	0	0	0
3	101	101	100	21	47	68	67,3	0	0	0	0
4	94	94	100	10	52	62	70,2	0	0	0	0
Итого	279	279	100	49	157	206	73,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» второе полугодие 2021-2022 уч. году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2022-2023 уч. году, то можно отметить, что снизилось количество обучающихся на 12 человек, но естественно и снизился процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (на 6,6 %); процент учащихся, окончивших на «5» (на 3%).

Сравнительный анализ успеваемости за 2020-2021 учебный год (82,5%), 2021-2022 учебный год (80,4%), 1 полугодие 2022-2023 учебного года (73,8%), показывает снижение качества успеваемости.



Сравнительный анализ по предметам показывает, что качественные показатели по предметам значительно выше успеваемости; есть резерв хорошистов и отличников. В целом необходимо отметить, что учащиеся 1-4 классов успешно осваивают базовый уровень ФГОС.

В 2022 году обучающиеся 4-х классов не участвовали в проведении Всероссийских проверочных работах, так как они были в октябре 2022г. в 5-х классах.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

1 полугодие (2021-2022гг)

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год на «5», «4и5»		Не успевают			
								Всего		Из них н/о	
		Кол-во	%	на «5»	на «4» и «5»	Кол-во	% кач-ва	Кол-во	%	Кол-во	%
5	93	93	100	9	63	72	77	0	0	0	0
6	60	60	100	6	37	43	72	0	0	0	0
7	61	61	100	1	29	30	49	0	0	0	0
8	65	65	100	1	28	29	45	0	0	0	0
9	59	59	100	7	28	35	59	0	0	0	0
Итого	338	338	100	24	185	209	62	0	0	0	0

2 полугодие (2022-2023гг)

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год на «5», «4и5»		Не успевают			
								Всего		Из них н/о	
		Кол-во	%	на «5»	на «4» и «5»	Кол-во	% кач-ва	Кол-во	%	Кол-во	%
5	94	94	100	10	53	63	67	0	0	0	0
6	90	90	100	7	46	53	61	0	0	0	0
7	70	70	100	5	22	27	52	0	0	0	0
8	57	57	100	4	22	26	58	0	0	0	0
9	61	61	100	9	20	29	48	0	0	0	0
Итого	371	371	100	35	163	198	54	0	0	0	0

Т. о. можно увидеть, что более высокий процент качества знаний показывают учащиеся 5 и 6 классов, что связано с возрастными особенностями учащихся, но в целом качество по результатам 1 полугодия снизилось. Это связано, во-первых, с тем, что увеличилось количество обучающихся на 9% по сравнению с предыдущим годом, во-вторых, был меньший период дистанционного обучения, что позволило объективно оценить обучающихся, в-третьих, педагоги рассматривают 1-2 четверть как фундамент всего учебного года, что дает возможность обучающимся нарастить качество знаний к окончанию учебного года.

В 2022 году обучающиеся 4-8 и 11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) в марте и сентябре-октябре 2022 года были проведены ВПР (Всероссийские проверочные работы) в 5-8, 11-х классах. Результаты следующие:

классы	Кол-во выполнявших	выполнили на:					% качества	% успев.	Средний балл	успеваем ость за 2021-22г.
		«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»				
МАТЕМАТИКА										
5-е	94	15	59	20	0	0	79%	100%	4,0	86
6-е	90	31	50	9	0	0	90%	100%	4,2	87
7-е	70	18	36	16	0	0	77%	100%	4,1	72
8-е	57	8	36	13	0	0	77%	100%	4,1	72
РУССКИЙ ЯЗЫК										
5-е	94	38	49	7	0	0	93%	100%	4,5	93
6-е	90	31	53	6	0	0	93%	100%	4,6	90
7-е	70	24	36	10	0	0	85%	100%	4,4	76
8-е	57	13	40	4	0	0	93%	100%	4,6	90
История										
5-е	94	16	64	14	0	0	85%	100%	4,1	90
6-е	90	15	14	1	0	0	97%	100%	4,5	93
7-е	70	8	17	2	0	0	93%	100%	4,2	90
8-е	57	19	7	2	0	0	93%	100%	4,6	90
Биология										
5-е	94	16	11	2	0	0	93%	100%	4,5	93
6-е	90	19	7	2	0	0	93%	100%	4,6	90
7-е	70	14	9	4	0	0	85%	100%	4,4	76
8-е	57	19	7	2	0	0	93%	100%	4,6	90
Обществознание										
6-е	90	15	14	1	0	0	97%	100%	4,5	93
7-е	70	8	17	2	0	0	93%	100%	4,2	90
8-е	57	19	7	2	0	0	93%	100%	4,6	90
Физика										
7-е	70	19	7	2	0	0	93%	100%	4,6	90
8-е	57	14	9	4	0	0	85%	100%	4,4	76
Английский язык										
7-е	70	8	12	6	0	0	77%	100%	4,1	72
География										
6-е	90	19	7	2	0	0	93%	100%	4,6	90
7-е	70	14	9	4	0	0	85%	100%	4,4	76
8-е	57	8	17	2	0	0	93%	100%	4,2	90
Химия										

8-е	57	8	17	2	0	0	93%	100%	4,2	90
-----	----	---	----	---	---	---	-----	------	-----	----

Анализ результатов показал, что результаты ВПР в этом году по всем предметам достаточно высокие. Результаты объективно выставлены, так как успеваемость за 2021-2022 учебный год и результаты ВПР практически соответствуют друг другу.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год на «5», «4и5»		Не успевают			
		Кол-во	%	на «5»	на «4» и «5»	Кол-во	%	Всего		Из них н/о	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	30	30	100	2	18	20	64,5	0	0	0	0
11	22	22	100	7	7	14	63,6	0	0	0	0
Итого	52	52	100	9	25	34	64	0	0	0	0

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам: математике и русскому языку и предметам по выбору, необходимым для поступления в ВУЗ. Обучающиеся 9-х классов сдавали ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: математике и русскому языку и 2 предметам по выбору. Анализ результатов ГИА-22 показывает, что с экзаменами справились 99% выпускников 9-х и 11-го классов (не справилась одна выпускница 11 класса с предметами по выбору), причем по многим предметам показали результаты выше среднероссийских.

Результаты ЕГЭ 2022

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость	Средний балл	Макс. балл	Мин. балл
Математика	21	100	68	92 Моисеева Е.	40
Русский яз.	30	100	78	96 Пospelова М., Моисеева Е., Лисичко В., Долинская А.	53
Англ. Язык	6	100	92	100 Пospelова М.	73
Биология	5	80	48	71 Саландина Е.	21
История	2	100	73	81 Желуницына В.	65
Химия	2	50	42	58 Сергеев В.	27
Обществозн.	12	100	79	98 Калабаева Д.	62
География	1	100	54	54 Захаревская А.	-
Физика	8	100	62	95 Моисеева Е.	40
Информатика	7	50	60	78 Гайсина А.	34

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году представлены в таблице:

Предмет	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Макс. балл	Мин. балл
Математика	65	5	38	22	0	100	66	26	11
Русский яз.	65	44	17	3		100	95	33	21
Литература	2	2	0	0	0	100	100	41	33
Англ. Язык	10	0	4	6	0	100	40	52	39

Биология	10	0	8	2	0	100	80	28	19
История	4	0	2	2	0	100	50	29	17
Химия	5	4	1	0	0	100	100	34	26
Обществозн.	45	5	23	17	0	100	62	35	16
География	10	0	5	5	0	100	50	25	12
Физика	13	1	6	6	0	100	54	35	15
Информатик а	29	4	12	13	0	100	55	17	5

Качество работы с одарёнными детьми

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств реализации творчески-деятельного потенциала способных детей соответствует целям национального проекта «Образование» программы «Успех каждого ребенка». Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

Следует выделить принципы работы с одарёнными детьми: принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми, принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества при максимальном разнообразии предоставленных возможностей для развития, принцип возрастания роли внеурочной деятельности, принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Опираясь на основные идеи и принципы, в гимназии целенаправленно проводится работа с одаренными детьми. Основными задачами в этом учебном году стали задачи по созданию оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей, совершенствование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей, совершенствование работы с учащимися в рамках подготовки к олимпиадам, творческим конкурсам и научно – практическим конференциям различного уровня.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности нашей гимназии. Педагогами используются разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные занятия с сильными учениками, факультативы, занятия исследовательской деятельностью, участие в олимпиадах, сотрудничество с ВУЗами.

Необходимым условием полноценной работы с одаренными детьми является взаимодействие педагогов с родителями. С их помощью и поддержкой нам удастся направить и развить творческий потенциал наших учащихся.

Согласно графику, в гимназии прошли предметные школьные олимпиады, в которых приняло участие 35% гимназистов с результативностью 27%. Вновь, из-за сложной эпидемиологической обстановки школьные олимпиады по ряду предметов: информатика, физика, биология, химия прошли в онлайн режиме, используя цифровую платформу Всероссийского образовательного центра «Сириус» Фонда «Талант и успех». В таком формате олимпиады приняло участие 153 ученика. По остальным предметам школьный этап проходил в традиционном формате с соблюдением всех санитарных норм.

В 2022 году приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 81 человек (призовых мест -35, результативность - 43%), в 2019 году - 39 человек (призовых мест- 13, результативность -33,36%), в 2020 году -51 учащихся (призовых мест -15, результативность 29,41%), 2021- 51 (призовых -19, результативность 29,41%). Обучающиеся 6 класса Тулигенов Бекболат и Хворова Варвара были отобраны на региональный этап и принимали в нем участие.

Воловельский Алексей принимал участие в олимпиаде Максвелла по физике, которая проходила в г. Оренбурге.

год	2019	2020	2021	2022
Всего участников	39	51	51	81
победители	4	5	4	5
призеры	9	10	15	30
результативность	33,33%	29,41%	37,25%	43%

На протяжении нескольких лет готовят победителей и призеров Кудьяров Ш.Ш., Хрычева М.Н., Савельева И.С., Никонова С.И., Фомина Ю.Е., Волков М.В., Холопова Е.А., Таткина Н.С., Бахуревич С.В. Призерами олимпиады по физкультуре стали второй год подряд становятся ученики Карпушкина С.М.

Ежегодно учащиеся принимают участие в региональном этапе (по итогам муниципалитета) Всероссийской предметной олимпиады.

В 2019 году- 2 призовых места, в 2020 г. – нет, 2021 год - нет, 2022 год- 2 призера: Тулигенов Бекболат, 6 класс (русский язык), Колбасина Алина, 11 класс (английский язык), 1 победитель (математика)- Филонова А., ученица 10 класса.

Вузовские лектории, организованные для обучающихся 8-11 классов, а также профильные смены центра «Гагарин» по подготовке к олимпиадам способствовали результативному участию в олимпиадах.

Обучающиеся гимназии приняли участие в городской конференции научно-исследовательских и проектных работ «Дети. Техника. Творчество», где заняли четыре призовых места.

На Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Национальное достояние России» в г. Москва обучающаяся 10 класса Саурова П. стала призером. На региональном конкурсе «Мой первый бизнес-проект» обучающаяся 10 класса Филонова Анастасия стала победителем.

Обучающаяся 9 класса Щвец Дарья (учитель Куликова Е.Н.) принимала участие в региональном конкурсе «Рукописная книга», получив сертификат.

Альтернативным вариантом привлечения учащихся к олимпиадному движению, творческим конкурсам стало участие в дистанционных мероприятиях разного уровня.

Педагоги начальной школы привлекали ребят к участию во Всероссийском конкурсе «Мой край-моя Родина», где получили призовые места учащиеся Лепешкиной С.А. Призеры и победители в ежегодной традиционной Всероссийской олимпиады школьников «Умники России» по математике, русскому языку в 4-х классах (Лисичкина Е.Н.), в литературном марафоне «Творчество А.С. Пушкина» в 3 классе (Максимова Т.В.), Всероссийской олимпиады «Заврики» обучающиеся Рахматуллиной Е.С., олимпиады «Знанию», «Солнечный нейтрино», обучающиеся Ульяновой Т.В., в Международной олимпиаде «Инфоурок» по различным предметам обучающиеся Лисичкиной Е.Н., Подгоновой А.М.

Следует отметить качественное участие в городских конкурсах и мероприятиях, учащихся гимназии по английскому языку – Кореновой Е.В., Козловской Е.С., Татаркиной Н.С. В традиционном лексическом конкурсе обучающиеся 5-7 классов – призовые места и победители.

Впервые обучающаяся гимназии Благовещенская А. участвовала в подготовке к соревнованиям WorldSkills Russia (молодые профессионалы) в номинации «преподавание в начальной школы» и на региональном этапе заняла призовое место.

Обучающийся 9 класса Гура И. показывал свои профессиональные навыки по компетенции 1 С: программирование и стал золотым призером.

Группа педагогов продолжила работу на образовательной платформе «Учи.Ру», где организуются дистанционные олимпиады и конкурсы. Победители есть у Царевой Л.А., Барановской Т.А., Романенко Н.А., Ульяновой Т.В.

Дистанционные олимпиады «Кириллица», «Умники России», «Олимпис», «Ростконкурс» являются популярными среди учащихся 5-9 классов. Учащиеся являются победителями и призерами по русскому языку, математике, информатике, окружающему миру, английскому языку, технологии, истории. В этом направлении работают Загинайло О.А., Хрычева М.Н., Романенко Н.А., Бахуревич С.В., Филонова Н.Н., Волков М.В.

Таким образом, коллектив гимназии целенаправленно работает с учащимися, выявляя таланты, поддерживая и развивая интерес, направляя к победам, возросла результативность муниципального этапа олимпиады школьников, достойно представляют образовательное учреждение обучающиеся на региональных и Всероссийских конкурсах. На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с детьми, проявляющими повышенный интерес в различных направлениях, в гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ в части обеспечения прав граждан на получение обязательного общего образования гимназией предоставляется возможность обучающимся достичь необходимого образовательного уровня в избранной ими форме получения образования (очной, обучения на дому, экстерната...) и регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. В десятый класс учащиеся принимаются на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ, Приказа МО ОО от 02.09.2015 г., № 01-21/1987 «О внесении изменений в приказ МО ОО от 19.12.2014 г. № 01-21/1852 «Об утверждении порядка комплектования 10-х профильных классов в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области», положения о порядке организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся МАОУ «Гимназия №1 г. Орска». Прием в гимназию оформляется приказом по гимназии.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Гимназия осуществляет образовательный процесс в 1-4 классах по ФГОС НОО, 5-9 классы по ФГОС ООО, 10-11 классы по ФГОС СОО. Профильные классы: 10 и 11 -технологические.

Все классы обучаются по пятидневному учебному плану. Обучение проводится в одну смену. Учебный год в гимназии традиционно начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель, а в 1, 9, 11 классах 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график утверждается директором гимназии.

Текущий контроль успеваемости учащихся гимназии осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в электронный журнал и дневник учащихся (все учащиеся, родители имеют доступ на свои страницы). Промежуточные итоговые отметки выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году гимназия:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2021-2022 учебного года успешно освоили программы основного общего и среднего общего образования 95 выпускников 9-х и 11-ого классов (9 класс – 65 чел., 11 класс - 30 чел.), что составляет 100% от общего числа выпускников.

Число выпускников 11 классов, получивших медали «За особые успехи в учении» в 2021– 2022 учебном году по сравнению с предыдущими годами повысилось. Медаль получили 11 обучающихся:

Ермохина Юлия Витальевна
Жуков Егор Сергеевич
Калабаева Дильназ Маратовна
Колбасина Алина Игоревна
Мещерякова Алёна Игоревна
Моисеева Елизавета Алексеевна
Морозова Екатерина Александровна
Поспелова Мария Сергеевна
Почкунина Анастасия Денисовна
Саландина Елизавета Андреевна

Учебный год	% от общего числа выпускников	Медаль «За особые успехи в учении»
2018-2019	17,3	9

2019-2020	34,6	9
2020-2021	12,9	4
2021-2022	36,7	11

За последние годы устройство выпускников 11 классов гимназии № 1 выглядит следующим образом:

Учебный год	Всего выпускников 11-х классов	Поступили в ...				
		Вузы	Ссузы	ПУ,ПЛ	Устроились на работу(армия)	Не работают и не учатся
2018-2019	52	49	0	3	0	0
2019-2020	26	26	0	0	0	0
2020-2021	31	30	0	0	1	0
2021-2022	30	28	2	0	0	0

Среди выпускников 9 классов по прежнему остается интерес к продолжению образования в родной гимназии – 10-ый класс укомплектован (30 человек продолжают обучение в классе технологического профиля, это составляет 46%). Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты особого образца получили 5 выпускников, что составляет 7,7% и 28 учащихся закончили основную школу на хорошо и отлично. Качество знаний выпускников 9-х классов составило 58%. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остаётся стабильно высоким, в этом году это 97%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2022 года, в гимназии осуществляли деятельность 43 педагогических работника. *Возраст и стаж представлены в таблице.*

Таблица									
По возрасту	до 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	56 лет более	По стажу	до 5 лет	6 – 20 лет	21 – 25 лет	более 26 лет
количество	3	3	31	6	количество	4	9	10	20
%	7%	7%	72%	14%	%	9 %	21%	23%	47%

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет. В коллективе работают специалисты с большим педагогическим опытом (см. показатели в таблице).

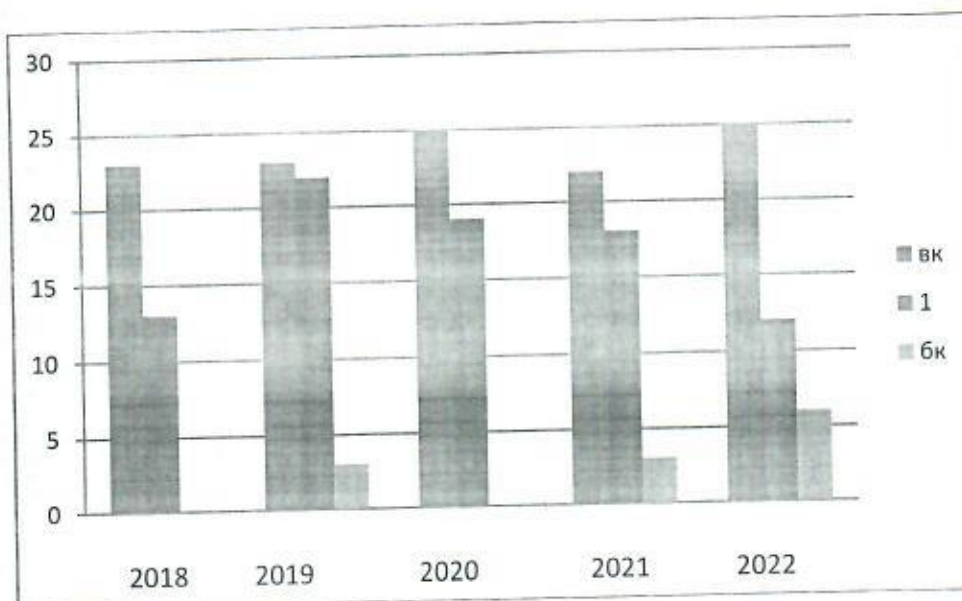
Уровень образования педагогического коллектива стабильный: высшее образование имеют 40 человек, высшее педагогическое образование – 39 человек, 4 – средне-специальное педагогическое образование. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Менеджмент и категории.

Специализацию в области «Менеджмента в образовании» имеют Солопов Е.А.-директор, Никонова С.И., Луценко Е.Г., Юдина Н.В., Бахуревич С.В.- заместители директора.

С высшей категорией – 25 педагогов, с первой – 12, соответствие-3, без категории- 3 учителя (молодые специалисты).

Сравнительная диаграмма по годам



В рамках работы по программам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в гимназии успешно реализуется непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Так, в 2022 году 12 тем курсов повышения квалификации прошли 63 человек - курсов, что составляет 140 % всего коллектива педагогов, а участников различных вебинаров, мастер-классов, которые были представлены цифровой образовательной средой «Я класс»-100% педагогов.

Таблица

Ф.И.О.	Название КПК	К/ч	Учреждение
Хрычева М.Н. , Загинайло О.А Савельева И.С. Бахуревич С.В. Никонова С.И. Кудьяров Ш.Ш. Коренева Е.В. Холопова Е.А. Волков М.В.	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА (ОГЭ)2022 года	36	ГБУ «РЦРО ОО» г. Оренбург
Хрычева М.Н.	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственного экзамена 2022 года (ЕГЭ)	36	ГБУ «РЦРО ОО» г. Оренбург
Солопов Е.А. Луценко Е.Г.	Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО	72	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и

			переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск
Козловская Е.С. Татаркина Н.С. Чашкина Т.Н. Никонова С.И. Филонова Н.Н. Куликова Е.Н. Волков М.В. Ильенкова Т.С. Карпушкин С.М. Романенко Н.А. Щербакова Е.В. Рахматуллина Е.С. Рахманкулова Д.М. Максимова Т.В. Лепешкина С.А.	Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий	24	АНО ДПО «Институт переподготовки кадров» г. Москва
Максимова Т.В. Юдина Н.В. Лысенкова Д.А. Подгорнова А.М. Салова А.М. Лепешкина С.А. Фомина Ю.Е. Рахманкулова Д.М. Лошкарева И.А.	Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации осуществления образовательной деятельности	72	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск
Волков М.В. Дрожжинова Т.И. Полосихина Е.С. Коконина Е.В. Загинайло О.А. Савельева И.С. Ильенкова Т.С. Татаркина Н.С. Кудьяров Ш.Ш. Царева Л.А. Щербакова Е.В. Хрычева М.Н. Козловская Е.С. Романенко Н.Н. Холопова Е.А. Никонова С.И. Куликова Е.Н. Коренева Е.В. Карпушкин С.М.	Проектирование современного урока в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО	36	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск

Никульшина В.О. Дмитрюк М.А. Лисичкина Е.Н. Ульянова Т.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г.Москва
Дрожжинова Т.И.	«Решение заданий повышенной сложности в ЕГЭ И ОГЭ по истории»	36	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Куликова Е.Н.	Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»	72	ООО «Гик Брейнс» г.Москва
Никонова С.И.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией	36	ГПБОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ
Рахматуллина Е.С.	Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования	36	ГПБОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ
Филонова Н.Н.	Черчение, 3D моделирование и проектирование в практике учителя технологии	72	ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»

В 2022 году педагоги продолжили работать на платформе ЯКласс, использовать вебинары для непрерывного повышения своего образования.

Тематика вебинаров, посещенных педагогами от ЦОС «Я класс»:

- Актуальные вопросы школьного образования-2022: как учителю оперативно ориентироваться в новых условиях.
- Зачем учителю становиться тьютором
- Цифровые инструменты формирующего оценивания
- Российские аналоги цифрового обучения
- ЦОК: как получить неограниченный бесплатный доступ

В 2022 году в муниципальном конкурсе «Учитель года -2021» принимала участие Татркина Н.С., учитель английского языка, где стала призером.

Педагоги гимназии Филонова Н.Н., Бахуревич С.В. принимали участие в региональном форуме на базе нефтяного колледжа по робототехнике, познакомились с работой IT-куба.

Работа с молодыми специалистами была запланирована в рамках исполнения программы наставничества. В сентябре в коллектив пришли выпускники педагогического колледжа. Фомина Ю.Е, Рахманкулова Д.М., Ульянова Т.В.. прикреплены учителем-наставником к молодым специалистам Никульшиной В.О, Лысенковой Д.А., Саловой А.Ю. Учитель английского языка Коренева Е.В. стала наставником для Кокониной Е.В.

Таким образом, в гимназии планомерно осуществляется работа по повышению квалификации педагогов. Педагоги имеют достаточно высокий уровень квалификации, непрерывно повышают свой профессиональный уровень в разных формах.

Качество инновационной и методической деятельности

В 2022 году учебном году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой «Обеспечение повышения качества гимназического образования используя принципы цифровой дидактики»

Целью преобразования образовательного процесса является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью

Задачи:

- Расширить образовательные возможности учреждения за счет цифровой трансформации образования. В частности, активно развивать такие форматы обучения, как онлайн-обучение, перевернутое образование, цифровые образовательные среды, микрообучение и многие другие.
- Укреплять статус муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Орска», обеспечивающей высокое качество подготовки выпускников.
- Создавать условия для развития конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.
- Содействовать в обеспечении качества муниципального образования города Орска: ежегодный прирост доли участия учащихся гимназии в различных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и соревнованиях; смотрах; ежегодный прирост доли выпускников гимназии, продолживших обучение в различных вузах России (сохранение доли выпускников, продолжающих образование).

Работа по темам самообразования.

Все педагоги школы в рамках исполнения методической темы выбрали индивидуальные темы самообразования прямо или косвенно предполагающие освоение и внедрение в практику работы цифровых образовательных платформ, ресурсов. Вот некоторые темы:

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
Коренева Е.В	Цифровые инструменты преподавания английского языка для активизации познавательной деятельности учащихся
Холопова Е.А	«Формирование стратегий выполнения текстовых заданий в формате ЕГЭ по английскому языку»
Татаркина Н.С.	Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения иностранным языкам
Козловская Е.С.	Повышение качества образования и развитие творческих возможностей учащихся путем использования современных инновационных и информационных технологий
Бахуревич С.В.	Использование новых цифровых инструментов для активизации познавательной активности на уроках информатики.(qr-коды,облако-тегов,сервис learningAps и т.д)
Романенко Н.А.	Использование ЦОР на уроках математики с целью оптимизации учебного процесса.
Чашкина Т.Н.	«Современные формы работы школьной библиотеки

	направленные на создание единой цифровой образовательной среды Гимназии»
<i>Хрычева М.Н.</i>	«Использование ЦОР на уроках математики с целью повышения качества гимназического образования»
<i>Царева Л.А.</i>	Использование ЦОР на уроках физики с целью повышения качества гимназического образования
<i>Филонова Н.Н.</i>	«Разработка персонального сайта учителя технологии»
<i>Куликова Е.Н.</i>	ИКТ на уроках русского языка и литературы (виртуальные визуальные материалы: инфографика, облаков тегов и др.)
<i>Савельева И.С.</i>	«Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС с использованием ИКТ».
<i>Полосихина Е.С.</i>	Организация учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологии
<i>Рускина Н.А.</i>	Использование элементов дистанционных образовательных технологий на уроках химии
<i>Кудьяров Ш.Ш.</i>	«Формирование и развитие общеучебных умений и навыков при обучении биологии в условиях дистанционного обучения».
<i>Рахманкулова Д.М.</i>	Применение цифровых образовательных ресурсов как способ повышения эффективности урока русского языка в начальной школе.
<i>Ульянова Т.В.</i>	Формирование активности младшего школьника на уроках в процессе использования технологий смешанного обучения и цифровой среды "ЯКласс".
<i>Подгорнова А.М.</i>	Формирование активности младших школьников на уроках математики через применение цифровых образовательных ресурсов.
<i>Максимова Т.В.</i>	Использование цифровых образовательных ресурсов и возможностей учебной платформы ЯКласс для активизации познавательной деятельности младших школьников
<i>Рахматуллина Е.С.</i>	Использование ЦОР на уроках математики для решения задач разными способами как средство повышения интереса и качества обучения
<i>Лошкарева И.А.</i>	Применение цифровых образовательных ресурсов как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики

В своей повседневной работе большая часть педагогов использует цифровой образовательную среду ЯКласс. Активно используются возможности данной платформы для контроля усвоения текущего материала, вовлечения в олимпиадное движение, подготовки к итоговой аттестации. Учителя математики, начальной школы привлекают для организации обучающихся в дистанционных олимпиадах ЦОС Учи.ру и имеют результативное участие.

Экспертная работа.

Педагоги нашей гимназии ежегодно принимают участие в проверке мониторинговых и экзаменационных работ. Коренева Е.В., Холопова Е.А., Хрычева М.Н., Кудьяров Ш.Ш., Рускина Н.А., Никонова С.В., Бахуревич С.В., Загинайло О.А., Волков М.В. Савельева И.С. успешно прошли программу дополнительной подготовки «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке

выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года» и являются членами городских предметных комиссий ОГЭ. Коренева Е.В. – председатель городской предметной комиссии по английскому языку (ОГЭ), Хрычева М.Н. еще является и членом предметной областной комиссии по математике (ОГЭ, ЕГЭ).

Оценивание профессиональной деятельности педагогических работников.

Участвуют в оценке профессиональной деятельности педагогов города учителя начальной школы: Ульянова Т.В., Максимова Т.В., старшей школы: Никонова С.И., Бахуревич С.В., Холопова Е.А., Коренева Е.В., Кудьяров Ш.Ш., Савельева И.С., Хрычева М.Н., Филонова Н.Н., Карпушкин С.М., Чашкина Т.Н., Полосихина Е.С.

С приходом в образовательную организацию молодых педагогов в гимназию возникла необходимость в педагогах-наставниках. Такими педагогами стали Фомина Ю.Е., Рахманкулова Д.М., Ульянова Т.В., Коренева Е.В.

Методическая работа в рамках муниципалитета. Представление опыта.

Педагоги гимназии ежегодно активно представляют свой опыт на методических площадках города.

Так, с формами работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся в рамках работы на ГМО начальных классов, познакомили коллег Подгорнова А.М., Рахматуллина Е.С.

Ульянова Т.В. представляла мастер-класс для учителей начальной школы города.

Кудьяров Ш.Ш. организовал и провел творческую площадку в рамках ГМО «Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации».

Хрычева М.Н. уже второй год подряд является руководителем творческой площадки учителей математики, на которой разбираются задачи ЕГЭ. Царева Л.А., Никонова С.И. в рамках ГМО выступали с вопросами подготовки к ГИА по физике. ШМО учителей английского языка Татаркина Н.С., Коренева Е.В. регулярно проводят мероприятия в рамках городских творческих площадок.

Руководителям городских методических объединений являются следующие педагоги: Дрожжинова Т.И. (ОДНКНР), Чашкина Т.Н. (педагоги-библиотекари)

Являются членами жюри:

– по проверке олимпиадных работ Хрычева М.Н., Кудьяров Ш.Ш., Бахуревич С.В., Савельева И.С., Коренева Е.В., Холопова Е.А., Рускина Н.А., Волков М. В.

– городского конкурса «Литературная мозаика» Фомина Ю.Е., Рахманкулова Д.М., Подгорнова Л.В.;

– Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» Лошкарёва И.А.

Входят в судейскую команду города учителя физической культуры первой квалификационной категории Харик А.С. и Карпушкин С.М.

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество гимназического образования, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся гимназии имеют возможность бесплатного пользования учебниками, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования. Учебный фонд соответствует федеральному перечню

учебников, который, утвержден приказом
20.05.2020 года.

N 254 Минпросвещения России от

В связи с принятием нового ФПУ (Приказ N 858 Минпросвещения России от 21.09.2022) необходима замена учебников в соответствии с установленными приказом предельными сроками использования учебников на 2023-2024 учебный год:

По ряд ков ый но ме р уче бн ика	Наименовани е учебника	Автор/авторски й коллектив	Класс, для которог о учебни к разрабо тан	Наименование издателя(-ей)	Преде льный срок испол ьзова ния учебн иков
1.1. 1.1. 1.1. 1	Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 1.1. 1.1. 2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 1.1. 2.2. 1	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 1.2. 1.4. 1	Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 1.3. 1.8. 1	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 1.4. 1.3. 1	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 1.5. 1.2. 6	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурина А.И.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1.	Изобразитель	Неменская Л.А.;	1	Акционерное	До 31

1.6. 1.1. 1	ное искусство	под редакцией Неменского Б.М.		общество «Издательство «Просвещение»	август а 2023 года
1.1. 1.6. 2.2. 1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 1.7. 1.4. 1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 2.1. 1.6. 1	Русский язык (в 2 частях)	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.	5	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 2.1. 2.3. 1	Литература (в 2 частях)	Меркин Г.С.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»	До 31 август а 2023 года
1.1. 2.2. 1.4. 1	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 2.3. 1.2. 1	История России с древнейших времен до начала XVI века	Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	6	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»	До 31 август а 2023 года
1.1. 2.3. 3.1. 1	Обществозна ние	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 2.4. 1.4. 1	Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 2.4. 2.2. 1	Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 2.4.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	Общество с ограниченной	До 31 август

4.1. 1				ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	а 2023 года
2.1. 2.3. 2.1. 1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 2.5. 1.7. 1	Физика	Перышкин А.В.	7	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 3.5. 1.8. 1	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие	10	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года
1.1. 3.5. 3.5. 1	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 август а 2023 года

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечное - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с основными образовательными программами всех уровней и программой воспитания гимназии. Основной задачей школьной библиотеки как структурного подразделения гимназии являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям учащихся использования библиотечно-информационных ресурсов, поиску, отбору и критической оценке информации. Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 10 дней

**Сведения о составе фондов школьной библиотеки
МАОУ «Гимназии №1 г. Орска»**

	2022-2023 учебный год
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	27157
<i>в том числе:</i>	
• фонд школьных учебников	11273
• основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	15884

**Сведения об основном фонде школьной библиотеки
МАОУ «Гимназии №1 г. Орска»**

	2022-2023 учебный год
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	15884
<i>в том числе</i>	
художественной литературы всего (экз.):	12894
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	7620
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	1405
нормативно-технических документов	
психологической, педагогической и методической литературы	955
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	419
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	117
<i>в т.ч. словарей иностранного языка</i>	61
<i>в т.ч. других словарей</i>	67
<i>в т.ч. энциклопедий</i>	174

брошюр	58
журналов	48

**Статистические показатели работы школьной библиотеки
МАОУ «Гимназии №1 г. Орска»**

	2022-2023 учебный год
обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой	17,1
обеспеченность справочной литературой	0,61
посещаемость	14,3
обращаемость	1,4
читаемость	12,2
книговыдача	10132

VIII. Оценка материально-технической базы

Целью работы по укреплению материально-технической базы гимназии являлось обеспечение безопасных условий ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги и воспитатели, работники) в полном объеме на современном уровне. Реализовывалась данная цель путем решения следующих задач: поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения, обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества, приобретение учебно-методического оборудования, поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:
Создание в школе эстетически организованной предметной среды.
Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения:

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	136
Ноутбуки	27
Мультимедийные проекторы	14
Интерактивные доски	5
Принтеры	11
МФУ	17
Копировальная техника	1
Сканеры	13
Факсы	2
Телевизоры	15

В гимназии имеются следующие кабинеты:

Кабинет	Количество
Информатики	1
Истории	1
Биологии	1
Географии	1

Химии	1
Физики	1
Русского языка и литературы	3
Ин. Языка	3
Математики	3
Нач. классов	12
Технологии	1
Мастерская, слесарная	1/1
ИЗО	1
Музыки	1
ОБЖ	1
Спортивный зал	1

В школе имеется музей боевой и трудовой славы, библиотека. Оборудована столовая и обеденный зал.

Для обеспечения работоспособности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с соответствующими подрядными организациями.

В рамках исполнения национального проекта «Образование» программы «Цифровая образовательная среда» в августе 2022 гимназия получила оборудование в количестве 28 ноутбуков с программным обеспечением и МФУ. Оборудование размещено в отремонтированном для этой цели кабинете.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования". Внутренняя система оценки качества образования основывается на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования в МОАУ «Гимназия № 1 г. Орска» (направления)

Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения
- метапредметные результаты обучения
- личностные результаты
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

- программы (соответствие требованиям ФГОС)
- реализация учебных планов и рабочих программ
 - качество уроков
 - качество внеурочной деятельности
 - удовлетворенность учеников и родителей образовательным процессом

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- обеспечение материально-техническое обеспечение
- кадровое обеспечение
- общественно-государственное управление
- удовлетворенность родителей качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

В гимназии существует эффективная система внутришкольного контроля. План внутришкольного контроля раскрывает связь по всем направлениям

деятельности гимназии. В гимназии действует система комплексного мониторинга образования, нацеленного на отслеживание системного взаимодействия таких показателей, как: исполнение обучающимися требований образовательных стандартов повышенного уровня; состояние и динамика сформированности общеучебных и надпредметных умений, а также базовых учебных навыков; динамика уровня профессиональной подготовки учителей. Мониторинг включает отслеживание качества обучения учащихся в 5-11 классах, как по четвертям - промежуточный и текущий контроль, так и итоговый контроль, который предоставляет возможность провести своевременный анализ и построить дальнейший алгоритм эффективной работы.

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что все учащиеся справились с предложенными заданиями по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных, метапредметных и личностных УУД. Большинство учащихся имеют высокий и средний уровни сформированности УУД.

Таким образом, данные мониторинга ВШК и внешней экспертизы свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся гимназии составляет 100%.

Педагогический коллектив гимназии уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

В ходе анализа выявлено:

- Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с годовым и календарным планом работы, задачи ВШК реализуются через следующие формы контроля: предметно-обобщающий, классно-обобщающий, тематический.
- В гимназии сложилась система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену.
- Содержание контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом, включающим следующие направления:
 - Посещение и анализ учебных занятий;
 - Анализ посещения учащимися уроков, консультаций;
 - Посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
 - Организация участия выпускников в гимназических, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
 - Использование дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (внутришкольные срезы 9-11 классы);
 - Повышение квалификации педагогов в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);
 - Работа администрации, классных руководителей с учащимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для предпрофильной подготовки, ГИА, ЕГЭ и проведения профориентационной подготовки.

Совершенствование внутришкольного контроля ведется по направлениям:

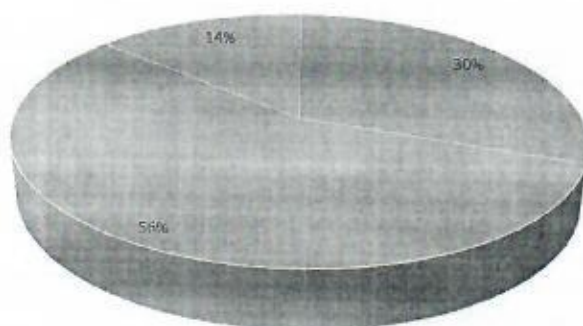
- собеседование по составлению тематического планирования;

- срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты в рамках системы промежуточного контроля, административные контрольные работы по окончании каждой четверти;
- проведение диагностических контрольных работ;
- контроль результатов обучения учащихся, испытывающих трудности в учебе;
- проведение диагностических контрольных работ в 9-х классах в формате ОГЭ и в 10-11 классах в ЕГЭ;
- итоговый контроль и итоговая аттестация в выпускных классах.

Таким образом, организация ВШК в гимназии с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС, носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер. При этом необходимо спланировать работу по учету индивидуальных особенностей при организации учебно-воспитательной работы. Ввести в систему ВШК мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах. Также повышение профессиональной компетентности учителя по отношению к психолого-педагогическим знаниям и умениям, лежащим в основе индивидуализации образования.

Гимназия продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. По результатам анкетирования в 2021 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Гимназии, составляет 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96%.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	791
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	371

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7, 7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	36,7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	638, 82%

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		184, 24%
— федерального уровня		258, 33%
— международного уровня		1; 0,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	60, 8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52; 6,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2, 0,6%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	2, 0,6%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	43
— с высшим образованием		40
— высшим педагогическим образованием		40
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		22; 51%
— первой		18; 42%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4; 9%
— больше 30 лет		20; 47%
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
— до 30 лет		6; 14%
— от 55 лет		6; 14%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43; 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	791; 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать рост качественных результатов образовательных достижений обучающихся.