**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ "Гимназия № 1 г. Орска"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на школьном методическом объединении  протокол № 4  от «19» 05 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Юдина Н.В.  от «28» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Солопов Е.А.  приказ № 159  от «29» 08. 2023 г. |

‌

**Адаптированная основная общеобразовательная программа   
начального общего образования   
обучающихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.1)**

для обучающихся 1-4 классов

​

**г. Орск,** **2023**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** 3](#_Toc415833112)

[**2. адаптированная основная Общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)** ……6](#_Toc415833113)

[**2.1. Целевой раздел** …………………………………………………………………………………………………………………………6](#_Toc415833114)

[**2.1.1. Пояснительная записка**…………………………………………………………...6](#_Toc415833115)

[**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**………………………………………..10](#_Toc415833116)

[**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**……………12](#_Toc415833117)

[**2.2. Содержательный раздел**………………………………………………………………………………………................15](#_Toc415833118)

[**2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**………….15](#_Toc415833119)

[**2.3. Организационный раздел**…………………………………………………………………………………………………..18](#_Toc415833120)

[**2.3.1. Учебный план**…………………………………………………………………….18](#_Toc415833121)

[**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**…………………………….......18](#_Toc415833122)

**Приложение 1**

Рабочая программа «Коррекционно - развиваюшие занятия » (педагог - психолог)……………………………………………………………………………………..26

**Приложение 2**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»………………………………………………………………………………39

**Приложение 3**

Занятия с учителем…………………………………………………………….........50

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее –АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихсяс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана в МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» в соответствии с

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной ФАООП НОО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

**1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоенияАООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

• программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы;

• программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки реализации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

**Организационный раздел** включает:

• учебный план начального общего образования;

• систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗМАОУ «Гимназия № 1 г. Орска» составлена АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1).

АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НООобучающихсяс ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-2) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития**

**2.1. Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ условий для максимального создания удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**2.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования[[2]](#footnote-3) (далее — ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение ***программы коррекционной работы***, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[3]](#footnote-4).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[4]](#footnote-5), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**2.1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[5]](#footnote-6).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**2.1.4. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[6]](#footnote-7).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работыобеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи;
* коррекционно­развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
* консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
* информационно­просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождениеобучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП НОО обучающихся с ЗПР[[7]](#footnote-8).

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[8]](#footnote-9).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделюна одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПРопределяются ФГОС НОО обучающихся с овз ипредставляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

• характеристику укомплектованности Организации;

• описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР должны входить: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют ***программу коррекционной работы*** АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образованиепо одномуиз вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

*Учитель-логопед*должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

*Воспитатели*должны иметь высшее или среднее профессиональное образованиепо одномуиз вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

*Педагог дополнительного образования должен иметь в*ысшее профессиональное об­разование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости образовательная организация можетиспользовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют ***предметные области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

* получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
* получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
* получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей[[9]](#footnote-10).

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерныепрограммы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

*Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классепредполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)[[10]](#footnote-11).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только наобучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов дляреализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и  периферийного  оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекционно - развиваюшие занятия » (педагог - психолог)**

**Пояснительная записка**

Учащиеся с ЗПР – это дети, которые согласно результатам ЦПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных процессов, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ЦПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
  + комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  + организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощивзрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
  + обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
  + профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Цель программы:**обеспечение системного подхода к созданию условий для развитиядетей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи программы:**

-своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

-формирование положительной учебной мотивации ребенка;

-определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

-определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сферы, познавательных процессов, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

Содержание предложенных занятий способствует формированию умения работать самостоятельно и стимулирует активность.

Формы работы: индивидуальная,при необходимости в группе детей из четырех-пятичеловек. Методы, используемые при реализации программы: сказкотерапия,психогимнастика, релаксация, игротерапия, арт-терапия.Виды деятельности:игра, беседа,проблемно-ценностное общение.

**Принципы реализации программы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Данная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР рассчитана на 4 года обучения. Объем программы составляет 30 часов в 1 классе, 30 часов во 2-4 классах (по 1 часу в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны учащемуся. Продолжительность занятия – 35-40 минут.

**Структура занятия:**

Материал каждого занятия рассчитан на 35минут.

1.Психогимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

1. Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.
2. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10—15 минут). Задания, используемые, на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
3. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.
4. Логические поисковые задания (5-10 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности какусловия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

**Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения**

**коррекционного курса**

Личностными результатами являются следующие знания и умения:

Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

Знание моральных норм;

Развитие познавательных интересов;

Становление сферы регуляции.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания, психотерапевтические сказки.

Метапредметными результатами является формирование УУД:

**Регулятивные УУД**

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

**Познавательные УУД:**

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, сказки;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы класса с учителем.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

**Коммуникативные УУД:**

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

**Содержание коррекционного курса**

***1 класс (30 ч.)***

Знакомство. Правила поведения на занятиях, обсуждение и принятие правил и санкций за несоблюдение. Развитие произвольности. Развитие саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие учебных навыков. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие общей осведомленности. Развитие временных понятий. Развитие зрительно-перцептивного восприятия. Формирование восприятия отдельных свойств предметов по форме. Развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие слухового внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словарного запаса. Развитие вербально- логического мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие мыслительной операции сравнения. Развитие способности выделять существенные признаки. Развитие классификации. Развитие обобщения. Развитие мыслительной операции аналогии. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие самоуважения и самосознания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

***2 класс (30 ч.)***

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Развитие общей осведомленности. Развитие самоуважения и самосознания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Развитие способности к самоконтролю.

Развитие словарного запаса. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие вербальной беглости, Развитие умения анализировать написанные слова. Развитие способности к анализу, конкретизации, установлению сходства. Развитие способностей производить синтез, анализ, установление сходства и различий. Формирование способности давать определение понятий, умение производить доказательство. Развитие способностей устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие целенаправленного внимания. Расширение объема внимания. Развитие активного внимания. Развитие навыков группировки предметов по форме, выделения целого из части и части из целого. Развитие слухового и тактильного восприятия чисел. Развитие эмоционально-волевой сферы.

***3 класс (30 ч.)***

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Формирование положительного эмоционального общения со сверстниками. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие словарного запаса. Развитие способности к вербальному анализу, умению осуществлять доказательства. Развитие способности оперировать образами и понятиями. Развитие способности давать определение понятий, умение производить доказательство. Изменение привычных временных связей. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Увеличение уровня развития внимания. Тренировка концентрации внимания. Тренировка переключения внимания. Повышение уровня восприятия пространственного расположения предметов. Развитие восприятия длительности временного интервала; развитие наблюдательности. Развитие эмоционально-волевой сферы.

***4 класс (30 ч.)***

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Развитие словарного запаса. Развитие гибкости и самостоятельности мышления. Развитие творческого воображения. Изменение привычных пространственных связей, связей общности и связей преобразования действий. Развитие креативности.

Развитие понятийного мышления. Развитие абстрактно-логического мышления. Тренировка распределения и избирательности внимания. Усиление концентрации слухового внимания. Совершенствование зрительного анализа. Формирование умения работы с наложенным изображение и зашумлением изображения. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления. Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов. Развитие мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи. Развитие эмоционально-волевой сферы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Количество часов (1 кл.) | Количество часов (2-4 кл) |
| Психодиагностика | 2 | 2 |
| Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности | 8 | 5 |
| Развитие пространственно-временных представлений | 4 | 5 |
| Активизация познавательной деятельности | 5 | 6 |
| Развитие произвольной регуляции поведения | 8 | 5 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | 5 | 5 |
| Итоговая психодиагностика | 2 | 2 |
| **Итого** | **30** | **30** |

**ТАМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**(1 класс)**

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Элементы содержания** | **Кол-во**  **часов** |
| 3 | Диагностическое изучение ребенка | Изучение эмоционально-  волевой сферы. | 1 |
| 4 | Развитие пространственного восприятия. | Работа с уникубом.  Знаковые таблицы.  Упражнения: «Сравни картинки»  этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица) | 1 |
| 5 | Развитие объема внимания, зрительной памяти. | Рисование узора по образцу.  Упражнения на буквенном материале – Найди слова и буквы.  Таблицы Шульте - сосчитай по порядку (до 9, 25).  этюд «На берегу моря» (психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании. | 1 |
| 6 | Развитие внимания  Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | Упражнения: «Сравни картинки»  Упражнения «Ножницы», «Замок»  Беседа о жадности. Чтение сказки «Жадный кармашек».  Этические сказки.  этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица)  этюд «Сон на берегу моря» (отдых) | 1 |
| 7-8 | Тренировка смысловой памяти.  Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности | Воссоздание точечного узора по памяти.  (до 6 точек)  Запоминание цепочки слов на заданную тематику (до 8-10слов).  Запоминание текста по опорным словам.  этюд «Перемена погоды» (эмоции печали);  этюд «Золотые капельки» (эмоции радости) | 2 |
| 9 | Развитие логических приемов запоминания.  Развитие слуховой памяти. | Знакомство с приемами: группировка, классификация, планирование.  Графическое изображение настроение, отреагирование негативизма.  Пары слов для запоминания  Работа с кинестетическим песком | 1 |
| 10 | Развитие переключения и распределения внимания.  Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | «Зеленые полянки».  «Сложи квадрат».  этюд «Что там происходит?»  Работа с уникубом. | 1 |
| 11 | Развитие мышление, логики  Развитие базовых эмоций, умения общаться | Игра «Комплименты».  «Найди отличия».  «Четвертый лишний».  «Продолжи ряд».  «Закономерности» и пр.  Игра «Зеркало».  Рефлексия занятия этюд «Котята». | 1 |
| 12 | Развитие пространственной ориентировки, внимания, скорости реакции. | Игра «Муха».  Игра «Найди пару».  Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или  вербальных сигналов. | 1 |
| 13-14 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | «Страшная сказка».  Рисование страхов.  Беседа о видении детьми себя в будущем. Графическое изображение будущего. | 2 |
| 15 | Развитие пространственной и временной ориентировки. | Формирование умения определять время по часам (игры Никитина).  Развитие умения ориентироваться во времени.  этюд «Игра с камешками» | 1 |
| 16 | Развитие аналитико-синтетической деятельности, самоконтроля. | Веселые задачки.  Лабиринты.  Кроссворд «Какие сказки живут в домике?»  этюд «Что слышно?» (игра на внимание) | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления | «Составление связного текста по сюжетным картинкам»  «Цепочки из названий»  этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица) | 1 |
| 18 | Развитие мышления.  Развитие общей и мелкой моторики. | «Составление связного текста по сюжетным картинкам»  Лабиринты.  Графический диктант.  Рисование узора по образцу. | 1 |
| 19-20 | Развитие произвольной регуляции поведения, эмоционально волевой сферы | Сказки: «О старом платочке», «Маленькая табуреточка». Беседа о чувствах человека: веселый, грустный, разочарованный, обиженный, расстроенный и т.д.  Развитие адекватной реакции на события, контроля над своими чувствами. | 2 |
| 21 | Развитие воображения, способности к саморасслаблению. | Упражнение «Лиса и заяц», «Кулак-ребро-ладонь».  Я - скульптор.  Упражнение «Лиса и заяц», «Кулак-ребро-ладонь» | 1 |
| 22 | Развитие слуховой памяти. Развитие пространственной ориентировки | Игры и упражнения на  развитие слуховой памяти.  Пары слов для запоминания.  Рисование по точкам. Работа с уникубом. | 1 |
| 23 | Развитие мышление. Развитие базовых эмоций, умения общаться | «Найди отличия».  «Четвертый лишний».  «Продолжи ряд».  «Закономерности» и пр.  этюд «На берегу моря»  Рисование эмоций.  Маска настроения. | 1 |
| 24 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы.  «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. | 1 |
| 25 | Развитие памяти и мышления. | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.  Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 26-27 | Развитие произвольной регуляции поведения, эмоционально волевой сферы | Ролевые игры, психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы | 2 |
| 28 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций. | Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий. | 1 |
| 29 | Диагностическое изучение ребенка | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти. | 1 |
| 30 | Диагностическое изучение ребенка | Изучение эмоционально-  волевой сферы. |  |

**ТАМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**(2-4 класс)**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ЗПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структура и этапы занятия** | **Стимульный материал** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Диагностическое изучение ребенка | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти. | 1 |
| 2 | Диагностическое изучение ребенка | Изучение эмоционально-  волевой сферы. | 1 |
| 3 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Деление сплошного текста на предложения» |
| 5. Развитие воображения, связной речи | упр. «Составление связного текста по опорным словам» |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 4 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Составление связного текста из неполных предложений |
| 5. Развитие мышления | Работа с уникубом |
| 6. Развитие воображения, связной речи | упр. «Составление связного текста по опорным словам» |
| 7. Рефлексия занятия |  |
| 5 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие слуховой памяти | текст для прослушивания |
| 5. Развитие мышления, связной речи | упр. «Составления связного текста по вопросам» |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 6 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко  (набор №2) |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Деление сплошного текста на предложения» |
| 5. Развитие мышления, внимания | упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №1 |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 7 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Составление связного текста из неполных предложений» |
| 5. Развитие мышления | работа с уникубом |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 8 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Письменные ответы на вопросы» |
| 5. Развитие слуховой памяти | пары слов для запоминания |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 9 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Составление связного текста из неполных предложений» |
| 5. Развитие мышления, логики | Решение логических задач |
| 6. Развитие мышления, речи | упр. «Составление связного текста по вопросам» |
| 7. Рефлексия занятия |  |
| 10 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Деление сплошного текста на предложения» |
| 5. Развитие мышления | упр. «Назови одним словом и запиши» |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 11 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | Работа с уникубом |
| 5. Развитие мышления, внимания | упр. «Письменные ответы на вопросы» |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 12 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» |
| 5. Отработка навыка чтения, развитие логического мышления | текст |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 13 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления | упр. «Составление умозаключений» |
| 5. Развитие мышления, внимания | упр. «Составление текста из неполных предложений» |
| 6. Развитие мышления, внимания | упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» |
| 7. Рефлексия занятия |  |
| 14 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие слуховой памяти | упр. «Свободный диктант» |
| 5. Развитие мышления, внимания | упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 15 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» |
| 5. Развитие мышления | Работа с уникубом |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 16 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Отработка навыка чтения, развитие логического мышления | текст |
| 5. Развитие мышления, внимания | упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» |
| 6. Развитие слуховой памяти | упр. «Свободный диктант» |
| 7 Рефлексия занятия |  |
| 17 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления | упр. «Письменные ответы на вопросы» |
| 5. Развитие внимания | методика Мюнстерберга |
| 6. Тренировка зрительно-пространственного восприятия | упр. «Непонятные строчки» |
| 7. Рефлексия занятия |  |
| 18 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие слуховой памяти | упр. «Свободный диктант» |
| 5. Развитие мышления | упр. «Пять ответов» |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 19 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие слуховой памяти | упр. «Свободный диктант» |
| 5. Развития мышления | Работа с уникубом |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 20 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие внимания | таблицы Шульте «1-9» |
| 5. Развитие мышления, внимания | упр. «Большая или маленькая?» |
| 6. Развитие мышления, связной речи | упр. «Составление связного текста по вопросам» |
| 7. Рефлексия занятия |  |
| 21 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, расширение кругозора | «диктант в картинках»: «Транспорт» |
| 5. Рефлексия занятия |  |
| 22 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3 Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Отработка навыка чтения, развитие логического мышления | текст |
| 5. Развитие мышления, внимания | упр. «Составление связного текста по вопросам» |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 23 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Тренировка зрительно-пространственного восприятия | упр. «Найди границы слов» |
| 5. Развитие мышления | упр. «Составление связного текста из данных предложений» |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 24 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» |
| 5. Развитие мышления | Работа с уникубом |
| 25 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Тренировка зрительно-пространственного восприятия | упр. «Текст наоборот» |
| 5. Развитие мышления | упр. «Составление текста из неполных предложений» |
| 6. Развитие воображения, связной речи | упр. «Составление связного текста по опорным словам» |
| 26 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие воображения, связной речи | упр. «Составление связного текста по вопросам» |
| 5. Психогимнастика | Работа с кинестетическом |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 27 | 1.Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления | упр. «Слова-перевёртыши» |
| 5. Развитие мышления,  пропедевтика понятия «имя существительное» | упр. «Конструируем слова» |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 28 | 1. Психологический настрой | формулировки для психологического настроя | 1 |
| 2. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | игры и упражнения направленные на развития волевой регуляции, эмоциональной сферы |
| 3. Развитие оперативной зрительной памяти | тексты Федоренко |
| 4. Развитие мышления, внимания | упр. «Подбери пару» (слова, которые отличаются одной буквой) |
| 5. Развитие мышления, | упр. «Найди лишнее слово» |
| 6. Рефлексия занятия |  |
| 29 | Диагностическое изучение ребенка | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти. | 1 |
| 30 | Диагностическое изучение ребенка | Изучение эмоционально-  волевой сферы. | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

**Пояснительная записка**

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов взнаниях у обучающихся 1- 4 классов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

2.Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей

слов.

3.Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4.Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

**Коррекционные:**

1.Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2.Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3.Развитие навыков построения связного высказывания.

4.Формирование психологической базы речи.

5.Формирование регулирующей учебной деятельности:

**Воспитательные:**

1.Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2.Формирование личностных качеств.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

**Общая характеристика коррекционного курса.**

Данный курс способствует формированию предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения русского языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Распределение часов по годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы** |  | **Количество часов** | |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Диагностика** | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Коррекция устной и** | 64 | 66 | 66 | 66 |
|  | **письменной речи** |  |  |  |  |
| 3 | **Всего** | 66 | 68 | 68 | 68 |
|  |  |  |  |  |  |

**Место коррекционного курса**

С учащимся проводятся индивидуальные, и подгрупповые занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия 40 минут (в первом классе в первом полугодии – 35 минут), индивидуальное 20-25 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании с диагнозом; возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Распределение часов** |
| **1** | **2** | **Коррекция речи – 1 час** |
| **Профилактика нарушений письменной и устной речи - 1 час** |
| **2** | **2** | **Коррекция речи – 1 час**  **Коррекция пробелов знаний по русскому языку– 1 час** |
| **3** | **2** |
| **4** | **2** |

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

###### Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

* уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательских интересов, инициативы и любознательности, мотивов

### познания и творчества;

### - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

### -развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как

Условия ее самоактуализации;

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов АООП НОО:

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- позитивный образа «Я»;

- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:**

- умение владеть средствами общения;

- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающимивыслушивать

товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

**Познавательные:**

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

- называние пальцев рук и их взаиморасположения;

- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса );

- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

- способность к вербализации своих действий;

- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

**Регулятивные:**

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**Содержание коррекционного курса**

### Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а - я. Дифференциация гласных о - ё. Дифференциация гласных у - ю. Дифференциация гласных и - ы. Выделение гласных из слов. звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных

**Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока**  **п/п** | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Понятие о речи. | 1 |
| 2 | Понятие о предложении.  Составление предложений. | 1 |
| 3 | Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные. | 1 |
| 4 | Словоизменение. Род и число существительных. | 1 |
| 5 | Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных. | 1 |
| 6 | Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени. | 1 |
| 7 | Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе. | 1 |
| 8 | Словообразование. Приставочные глаголы. | 1 |
| 9 | Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам. | 1 |
| 10 | Звук [а], буква А. | 1 |
| 11 | Звук [у], буква У. | 1 |
| 12 | Звук [о], буква О. | 1 |
| 13 | Звуки  [о] , [у];  буквы О, У. | 1 |
| 14 | Звук [э] буква Э. | 1 |
| 15 | Звук [ы] буква Ы. | 1 |
| 16 | Звук [и], буква И. | 1 |
| 17 | Звук [ы] - [и],  буквы И -Ы. | 1 |
| 18 | Проверочная работа**.** | 1 |
| 19 | Звуки [п] [п’], буква П | 1 |
| 20 | Звуки [б] [б’], буква Б | 1 |
| 21 | Дифференциация [п] [п’] – [б] [б’];  буквы П - Б | 1 |
| 22 | Звуки [т] [т’], буква Т | 1 |
| 23 | Звуки [д] [д’], буква Д | 1 |
| 24 | Дифференциация [т] [т’] – [д] [д’]; буквы Т - Д | 1 |
| 25 | Звуки [к] [к’], буква К | 1 |
| 26 | Звуки [г] [г’], буква Г | 1 |
| 27 | Дифференциация [к] [к’] – [г] [г’]; буквы К - Г | 1 |
| 28 | Звуки [c] [c’], буква С | 1 |
| 29 | Звуки [з] [з’], буква З | 1 |
| 30 | Дифференциация [с] [с’] – [з] [з’]; буквы С - З | 1 |
| 31 | Звуки [ф] [ф’], буква Ф | 1 |
| 32 | Звуки [в] [в’], буква В | 1 |
| 33 | Дифференциация [ф][ф’] – [в] [в’];  буквы В - Ф | 1 |
| 34 | Звук [ш], буква Ш | 1 |
| 35 | Звуки [ж], буква Ж | 1 |
| 36 | Дифференциация [ш] – [ж];  буквы Ш - Ж | 1 |
| 37 | Проверочная работа | 1 |
| 38 | Звуки [м] [м’], буква М | 1 |
| 39 | Звуки [н] [н’], буква Н | 1 |
| 40 | Дифференциация [м] [м’] – [н] [н’];  буквы М – Н. | 1 |
| 41 | Дифференциация [ш] – [с];  буквы Ш - С | 1 |
| 42 | Дифференциация [ж] – [з];  буквы Ж - З | 1 |
| 43 | Проверочная работа | 1 |
| 44 | Звук  [ч’], буква Ч | 1 |
| 45 | Дифференциация [ч] – [т’]; буквы Ч - Т | 1 |
| 46 | Дифференциация [ч] – [с’]; буквы Ч - С | 1 |
| 47 | Звук  [щ’], буква Щ | 1 |
| 48 | Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч | 1 |
| 49 | Дифференциация [щ] – [с’]; буквы Щ - С | 1 |
| 50 | Звук  [ц], буква Ц | 1 |
| 51 | Дифференциация [с] – [ц];  буквы С - Ц | 1 |
| 52 | Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч | 1 |
| 53 | Звуки [р] [р’], буква Р | 1 |
| 54 | Звуки [л] [л’], буква Л | 1 |
| 55 | Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л | 1 |
| 56 | Звук  [й’], буква Й | 1 |
| 57 | Дифференциация [л’] -    [й]; буквы Л - Й | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| 59 | Гласные 1 и 2 ряда | 1 |
| 60 | Буква Я | 1 |
| 61 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я. | 1 |
| 62 | Буква Ё,Е | 1 |
| 63 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё. | 1 |
| 64 | Буква Ю | 1 |
| 65 | Списывание с рукописного текста. | 1 |
| 66 | Письмо под диктовку. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Звуки и буквы** | | | |
| 3 | Звуки гласные и согласные, их различие. | 1 | |
| 4 | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. | 2 | |
| 5 | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 2 | |
| 6 | Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». | 2 | |
| 7 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 | |
| 8 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 2 | |
| 9 | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 2 | |
| 10 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 | |
| 11 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. | 2 | |
| 12 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 2 | |
| 13 | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. | 2 | |
| 14 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. | 2 | |
| 15 | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. | 2 | |
| 16 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 2 | |
| 17 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | |
| 18 | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. | 2 | |
| 19 | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 2 | |
| 20 | Правописание слов с безударной гласной. | 2 | |
| 21 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 2 | |
| 22 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 2 | |
| 23 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. | 3 | |
| 24 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. | 3 | |
| 25 | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. | 2 | |
| 26 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 2 | |
| 27 | Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса. | 3 | |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | | |
| 28 | Предложение. Общее представление. | 3 | |
| 29 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 3 | |
| 30 | Составление предложений из слов. | 3 | |
| 31 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 3 | |
| 32 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. | 3 | |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 | |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | |

**Тематическое планирование по логопедической коррекции**

**для учащихся 2-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Звуки и буквы** | | |
| 3 | Звуки гласные и согласные, их различие. | 1 |
| 4 | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. | 2 |
| 5 | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 2 |
| 6 | Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». | 2 |
| 7 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 8 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 2 |
| 9 | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 2 |
| 10 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 |
| 11 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. | 2 |
| 12 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 2 |
| 13 | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. | 2 |
| 14 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. | 2 |
| 15 | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. | 2 |
| 16 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 2 |
| 17 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 18 | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. | 2 |
| 19 | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 2 |
| 20 | Правописание слов с безударной гласной. | 2 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 2 |
| 22 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 2 |
| 23 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. | 3 |
| 24 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. | 3 |
| 25 | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. | 2 |
| 26 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 2 |
| 27 | Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса. | 3 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 28 | Предложение. Общее представление. | 3 |
| 29 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 3 |
| 30 | Составление предложений из слов. | 3 |
| 31 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 3 |
| 32 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. | 3 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | | **Количество часов** | |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | | 1 | |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | 1 | |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | | | |
| 3 | Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. | | 2 | |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | | 3 | |
| 5 | Гласные в приставках. | | 2 | |
| 6 | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. | | 2 | |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | | 3 | |
| 8 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | | 3 | |
| 9 | Сложные слова. Соединительные гласные о – е. | | 3 | |
| **Согласные звуки** | | | | |
| 10 | | Согласные в приставках. | 2 | |
| 11 | | Правописание непроизносимых согласных. | 2 | |
| **Морфемика** | | | | |
| 12 | Корень слова. Родственные слова. | | | 2 |
| 13 | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | | | 2 |
| 14 | Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной). | | | 2 |
| 15 | Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | | | 2 |
| 16 | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | | | 2 |
| 17 | Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. | | | 2 |
| 18 | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. | | | 2 |
| 19 | Приставки пространственного значения. | | | 2 |
| 20 | Приставки временного значения. | | | 2 |
| 21 | Многозначные приставки. | | | 2 |
| 22 | Приставка в прилагательных и глаголах. | | | 2 |
| 23 | Дифференциация приставок и предлогов. | | | 2 |
| 24 | Дифференциация приставок и предлогов. | | | 2 |
| 25 | Одинаковые приставки и предлоги. | | | 2 |
| 26 | Различие приставок и предлогов. | | | 2 |
| 27 | Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. | | | 2 |
| 28 | Уменьшительно ласкательные суффиксы. | | | 2 |
| 29 | Суффиксы профессий. | | | 2 |
| 30 | Суффиксы прилагательных. | | | 2 |
| 31 | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | | | 2 |
| 32 | Окончания существительных П.п. мн.ч. | | | 2 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | | | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | | | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | | | **Количество часов** |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | | | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | | | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза.**  **Гласные звуки.** | | | | |
| 3 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | | 2 | |
| 4 | Безударные гласные в корне слова. | | 2 | |
| 5 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | | 2 | |
| 6 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | | 2 | |
| **Согласные звуки** | | | | |
| **7** | | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | |
| 8 | | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. | 1 | |
| 9 | | Непроизносимые согласные. | 1 | |
| 10 | | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 1 | |
| 11 | | Двойные согласные. | 1 | |
| 12 | | Двойные согласные в корне. | 1 | |
| 13 | | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 | |
| 14 | | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). | 1 | |
| 15 | | Разделительный мягкий знак. | 1 | |
| 16 | | Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. | 1 | |
| 17 | | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. | 2 | |
| 18 | | Разделительный твёрдый знак. | 2 | |
| 19 | | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 | |
| **Работа на лексическом уровне**  **Морфемика и словообразование** | | | | |
| 20 | | Корень. Однокоренные слова. | 2 | |
| 21 | | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 2 | |
| 22 | | Различение предлогов и приставок. | 2 | |
| 23 | | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | |
| 24 | | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | |
| **Расширение словарного запаса** | | | | |
| 25 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | | 2 | |
| 26 | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | | 2 | |
| 27 | «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. | | 1 | |
| 28 | «Слова-близнецы» (омонимы). | | 2 | |
| 29 | Однозначные и многозначные слова. | | 2 | |
| 30 | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | | 2 | |
| 31 | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. | | 2 | |
| 32 | Прямое и переносное значение слова. | | 2 | |
| **Связь слов в словосочетаниях и предложениях** | | | | |
| 33. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. | | 1 | |
| 34. | Составление предложений по картинкам. | | 1 | |
| 35. | Простые предложения. Составление предложений по картинкам. | | 1 | |
| 36. | Сложные предложения. Распространение и сокращение. | | 1 | |
| 37. | Восстановление деформированного текста. | | 1 | |
| **Связная речь** | | | | |
| 38. | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. | | | 2 |
| 39. | Составление рассказа по его началу. | | | 2 |
| 40. | Составление рассказа по данному концу. | | | 2 |
| 41. | Составление вступления и заключения к рассказу. | | | 2 |
| 42. | Составление рассказа по данному плану. | | | 2 |
| 43. | Проверка результативности коррекционной работы. | | | 1 |
| 44. | Работа над ошибками. | | | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ

### Пояснительная записка

### Цели курса занятий по математике:

### - развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

### - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

### - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи:

### - формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;

### - формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

### - формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач;

### развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

### развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

### формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;

### знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

### формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

### формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

### формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:*восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.*Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.  Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ**

### Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:

### - трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;

### - меньшей скоростью приёма и переработки сенсорной информации;

### - меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимися в памяти;

### - недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);

### - недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);

### - замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

### С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

### Специфические особенности развития ребёнка

### Недостаточное развитие моторики.

### Недостатки речевого развития.

### Недостатки развития мыслительной деятельности.

### Недостаточность познавательной активности (с позиции добывания знаний).

### Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.

### Недостатки в развитии свойств личности, состояниях.

### Неумение регулировать собственную деятельность и поведение.

### Социальная дезадаптация.

### Условия обучения детей с ОВЗ

### Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ОВЗ:

### - подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т. е. формирование у них необходимых знаний);

### - формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;

### - замедленный темп преподнесения новых знаний;

### - использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности, применение не доступном уровне проблемного подхода);

### - организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;

### - максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;

- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;

- замедленное ограниченное восприятие.

### *Отставание в мыслительной деятельности:* преобладание более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность, что становится причиной многочисленных ошибок.

### *Особенности памяти:* у всех школьников с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причём это касается всех видов запоминания – непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность непроизвольного запоминания.

### *Зависимость восприятия от уровня внимания:* снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

### Ожидаемые результаты:

### Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

### приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

### умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Образовательные условия:** в обучении школьников с ОВЗ делается большой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

**Важно:** в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии:динамические паузы,частота смены деятельности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формирует способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащихся с ОВЗ. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

**Планируем результаты**

**Личностными результатами** изучения курса«Математика»является формирование следующих умений:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса **«Математика**»являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Недельный учебный план учащихся с ЗПР*(вариант 7.1)***

**коррекционно - развивающей области**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальные курсы | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю |  |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| «Коррекция нарушений устной и письменной речи» | **2** | **2** | **2** | **2** | **4** |
| Коррекционно-развивающие занятия с психологом | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Занятия с учителем | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
|  | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |

**Годовой учебный план учащихся с ЗПР*(вариант 7.1)***

**коррекционно - развивающей области**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальные курсы | Количество часов в год | Количество часов в год | Количество часов в год | Количество часов в год |  |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего** |
| «Коррекция нарушений устной и письменной речи» | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| Коррекционно-развивающие занятия с психологом | **30** | **30** | **30** | **30** | **120** |
| Занятия с учителем | **66** | **68** | **68** | **68** | **270** |
|  | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |

**Сроки проведения промежуточных аттестаций прописаны в ООП НОО МАОУ «Гимназия №1 г. Орска».**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Математика**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 2 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 7 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 14 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 4 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 6 |
|  | **Итого** | **33** |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Числа от 1 до 100 (нумерация) | 4 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 18 |
| 3 | Умножение и деление | 8 |
| 4 | Повторение | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 2 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 14 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 7 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 3 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 4 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 2 |
| 7 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия | 4 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 2 |
| 3 | Величины | 3 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 3 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 20 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**Цель занятий по русскому языку:** создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.1 ) основной образовательной программы по русскому языку начального общего образования.

**Задачи:**

**-**формирование навыков безошибочного письма;

- формирование каллиграфических навыков;

- развитие письменной речи;

- развитие орфографической зоркости.

###### **Ожидаемые результаты**:

###### Приобретение и использование начальных знаний русского языка для устной и письменно речи, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

###### Умение называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа), части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог), грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); производить звуко-буквенный анализ, морфемный, морфологический анализ слов, выполнять синтаксический разбор предложений.

###### Применение полученных знаний для орфографически грамотного списывания и письма под диктовку, умение видеть ошибки и исправлять их, находить в словах орфограммы.

**Планируем результаты**

**Личностными результатами** изучения курса«Русский язык»является формирование следующих умений:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса«Русский язык»являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский язык**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Русский язык. Обучение грамоте. Письмо  Добукварный период | 4 |
| 2 | Букварный период | 14 |
| 3 | Послебукварный период | 5 |
| 4 | Систематический курс Русский язык  *Наша речь. Текст, предложение, диалог*  *Слова, слова, слова…*  *Слово и слог. Ударение*  *Звуки и буквы* | 11  *1*  *1*  *1*  *7* |
|  | **Итого** | **33** |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Текст | 2 |
| 2 | Предложение | 1 |
| 3 | Слова, слова, слова … | 5 |
| 4 | Звуки и буквы | 12 |
| 5 | Части речи | 11 |
| 6 | Повторение изученного за год | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Предложение, словосочетание, текст | 5 |
| 2 | Слово в языке и речи | 2 |
| 3 | Состав слова | 10 |
| 4 | Части речи | 15 |
| 5 | Повторение изученного за год | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Повторение изученного в 3 классе | 2 |
| 2 | Предложение | 2 |
| 3 | Слово в языке и речи | 5 |
| 4 | Имя существительное | 6 |
| 5 | Имя прилагательное | 6 |
| 6 | Местоимение | 2 |
| 7 | Глагол | 7 |
| 8 | Повторение изученного в 4 классе | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-3)
3. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-4)
4. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami> [↑](#footnote-ref-5)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-6)
6. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-7)
7. Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6. [↑](#footnote-ref-8)
8. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-9)
9. Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-10)
10. # П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

    [↑](#footnote-ref-11)