**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МАОУ "Гимназия № 1 г. Орска"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на школьном методическом объединении  Протокол № 4  от «19».05.2023г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Юдина Н. В.  «28» 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Солопов Е. А.  приказ № 159  от «29» 08.2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.1)**

**для обучающихся 1-4 класс**

**г. Орск,** **2023‌**​

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Целевой раздел……………………………………………………………………………… | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка …………………………………………………................... |  |
| 1.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ……...................................................................................... |  |
| 1.3 Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования …………………...… |  |
| 2 Содержательный раздел ………………………..….............................................................. | 25 |
| 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий ...………………… |  |
| 2.2 Программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности при получении начального общего образования …………………………... |  |
|  |  |
| 2.3 Программа внеурочной деятельности………………………………………………. |  |
| 3 Организационный раздел…………………………………………………………………... | 53 |
| 3.1 Учебный план …………………………………………………………………............. |  |
| 3.2 Система специальных условий обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших учащихся (2.1)……………………………………………………………... |  |

**Приложение 1**

Рабочая программа «Коррекционно - развивающие занятия » (педагог-психолог)…………………………………………………………………………………….. 62

**Приложение 2**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».................................................................................69

**Приложение 3**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» ..............................................................................................................................75

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся) МАОУ «Гимназия №1 г. Орска» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованияслабослышащих и позднооглохшихобучающихся и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Нормативно-правовой основой АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.2) МАОУ «Гимназия №1 г. Орска являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 [N 1241](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dconsultantplus%253A%252F%252Foffline%252Fref%253D8621861199F598B6D65629C2803167342B8C34D631C705BB8C322E3F290B7C8CC8B4025D2E9A7846k3sFE%26ts%3D1468372055%26uid%3D5315089691415682741&sign=659df2d2ebee8a58111a9b7d1caaaacb&keyno=1), от 22.09.2011 [N 2357](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dconsultantplus%253A%252F%252Foffline%252Fref%253D8621861199F598B6D65629C2803167342B8F37D039C705BB8C322E3F290B7C8CC8B4025D2E9A7846k3sFE%26ts%3D1468372055%26uid%3D5315089691415682741&sign=3c59c357d7ec7aa1a147588d25dab586&keyno=1), от 18.12.2012 [N 1060](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dconsultantplus%253A%252F%252Foffline%252Fref%253D8621861199F598B6D65629C2803167342B8936D130CF05BB8C322E3F290B7C8CC8B4025D2E9A7846k3sFE%26ts%3D1468372055%26uid%3D5315089691415682741&sign=a2cdf7596bbda3e8e8b0522c5020f12b&keyno=1), от 29.12.2014 [N 1643](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dconsultantplus%253A%252F%252Foffline%252Fref%253D8621861199F598B6D65629C2803167342B8A31D234C205BB8C322E3F290B7C8CC8B4025D2E9A7846k3sFE%26ts%3D1468372055%26uid%3D5315089691415682741&sign=c807c2ece6e5eb8a12b91aa4328e52a0&keyno=1), от 18.05.2015 [N 507](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dconsultantplus%253A%252F%252Foffline%252Fref%253D8621861199F598B6D65629C2803167342B8535D735C605BB8C322E3F290B7C8CC8B4025D2E9A7846k3sFE%26ts%3D1468372055%26uid%3D5315089691415682741&sign=99e3b6739777f29bcd4cacd5a640fbea&keyno=1), от 31.12.2015 [N 1576](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dconsultantplus%253A%252F%252Foffline%252Fref%253D8621861199F598B6D65629C2803167342B8437D734C705BB8C322E3F290B7C8CC8B4025D2E9A7846k3sFE%26ts%3D1468372055%26uid%3D5315089691415682741&sign=acb133312e0bf6da6d092db2b6a71b39&keyno=1));

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;

- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 “Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии”;

- Устав МАОУ «Гимназия №1 г. Орска»

Образовательный процесс учащихся с задержкой психического развития в МАОУ «Гимназия №1 г. Орска»» реализуется в форме инклюзии в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Обязательными условиями реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся является специально организованное психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие учителя начальных классов, педагога – психолога, логопеда и других специалистов, реализующих программу коррекционной работы.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО предусматривает решение **задач**:

* создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
* специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
* обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
* обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
* оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Подходы и принципы к формированию АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.1) МАОУ «Гимназия №1 г. Орска»**

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный **подходы**, осуществление которых предполагает:

* признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
* признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
* развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
* разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;
* реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте; 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

**Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

* специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
* необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
* следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

* увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;
* условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
* постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
* учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
* обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
* целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно –дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
* использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
* осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными иплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
* при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
* оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и АООП НОО учитывают современные тенденции в изменении состава этой группы детей.

**1.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.[[2]](#footnote-2)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[3]](#footnote-3).

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с установленной для варианта 2.1. АООП НОО единой структурой Программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к результатам обучения по каждому направлению.

Требования к результатам освоения **Программы коррекционной работы включают:**

1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы

2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

***Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы.***

Данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

* умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантовречевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
* умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
* умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
* умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
* умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
* умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
* умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
* умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
* умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
* умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
* умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
* умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
* умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
* умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
* умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
* умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

***Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией***

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися *компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные результаты.* Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

**1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

***Ожидаемые результаты:***

* умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
* умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
* умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
* умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения *(Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, забери меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.)*;
* понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно;
* умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений *(Я не слышу, помогите мне, пожалуйста;* *Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит …; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на …);*
* умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);
* умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи *(Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.);*
* владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы *(Мне надо спросить у мамы, можно ли мне …; Врач не разрешил мне …; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.);*
* стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
* умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);
* умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений *(Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали…)*

**2. Овладение социально­бытовыми умениями, используемыми   
в повседневной жизни**

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

***Ожидаемые результаты:***

* прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
* прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
* представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
* владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
* представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
* владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела *(Скажи, пожалуйста, где кабине …; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за …; Я могу помыть …; Давай я помогу тебе …; Я готов взять на себя…);*
* стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
* умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
* владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника *(Поручите мне, пожалуйста, …; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама …; Я могу это сделать вместе с …; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать…; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника).*

**3. Овладение навыками коммуникации**

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

***Ожидаемые результаты:***

* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
* умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
* умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи *(Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.);*
* умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
* владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
* умение корректно выразить отказ и недовольствие, благодарность, сочувствие и т.д. *(Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.;*
* умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. *(Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что... ).* Освоение культурных форм выражения своих чувств;
* представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
* владение достаточным запасом фраз и определений *(Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);*
* представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
* владение достаточным запасом фраз и определений *(Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);*
* представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.
* расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

**4. Дифференциация и осмысление картины мира**

Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

***Ожидаемые результаты:***

* адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
* понимание значения символов, фраз и опредёлений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением *(Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.);*
* использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
* расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
* владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
* умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
* умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);
* умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
* владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира *(У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.).*
* развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
* развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
* владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность *(Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если…; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.);*
* накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
* умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

**5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей**

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально -нравственных ценностях (с учетом возраста ребенка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

***Ожидаемые результаты:***

* знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;
* использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне…? и др.);
* умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
* умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.
* умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
* понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);
* умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
* расширение круга освоенных социальных контактов.
* умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

**1.3 Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП НОО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

* личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
* метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
* предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

* организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
* увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
* адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
* специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими учащимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими учащимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, слабослышащих и позднооглохших учащихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Критерии оценки развития речи (устный ответ)

Отметка:

«5» - правильно и уверенно выполняет поручения, просьбы, данные в побудительной форме;

* понимает и помнит значение слов;
* правильно составляет предложения по демонстрации действий, по картинам;
* умеет правильно ответить на вопросы и задавать их;
* умеет полно и последовательно составлять рассказ по картине, на заданную тему.

«4» - поручения, просьбы выполняются верно, но после повторений (1-2), неуверенно;

* не совсем твердо усвоены значения слов;
* допускает 1-2 ошибки;
* составляет рассказ с некоторой помощью учителя, 1-3 ошибки в последовательности изложения.

«3» - в основном усвоил материал, выполняет поручения, просьбы, но после повторений, исправлений учителем;

* значения слов усвоил нетвердо;
* предложения составляет с трудом, с помощью учителя, допускает 3-4 ошибки.

«2» -ученик не усвоил материал, допускает много ошибок.

**При оценке письменных работ** учащихся учитель должен осуществлять дифференцированный подход в каждом конкретном случае, обращать внимание не только на количество ошибок, но и на их характер, а также на качество выполнения работы в целом. Это особенно важно при оценке таких видов работ, как ответы на вопросы, изложения, сочинения. Нужно разграничивать характер ошибок (ошибки в содержании, лексико-стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

При подсчете количества ошибок учитываются только ошибки на изученные правила и их однотипность.

При оценке содержания изложений, сочинений применяются следующие критерии:

* соответствие высказывания теме;
* достаточность (правильность) высказывания;
* последовательность изложения материала;
* владение письменной речью (точность, выразительность, богатство словаря);
* владение стилистическими средствами русского языка в соответствии с программными требованиями и возрастом учащихся.

Развитие слабослышащих детей в силу своего дефекта их слухового анализатора происходит в условиях нарушенного общения. Этим объясняется своеобразие в развитии их речи, определяющее отклонение в развитии познавательной деятельности и отвлеченного мышления.

В их письменных работах имеются специфические ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым составом слова и недоразвитием речи в целом.

К специфическим ошибкам относятся:

1. Искажение звуко-буквенного состава слова:

* смешение звуков, сходных по способу образования;
* нарушение структуры слова – выпадение или включение отдельных слогов и звуков;
* перестановка звуков (букв) и слогов при сохранности общего контура слова.

1. Лексические замены:

* общие понятия заменяются частным и наоборот;
* названия целого заменяются названием части;
* ситуационные замещения;
* взаимозамены названия предмета и действия, название предмета заменяется названием содержимого.

1. Ошибки в грамматическом оформлении связной речи:

* согласование сказуемого с подлежащим;
* согласование определения с определяемым словом;
* ошибки в управлении;
* ошибки в глагольных приставках;
* ошибки в употреблении местоимений.
* ошибки в употреблении предлогов.

В силу этого нормы оценок не могут быть ни в коей мере ориентированы на «нормы» массовой школы. Также не могут быть эталоном виды проверочных, контрольных работ, традиционно практикуемых в массовой школе. Нормы оценок слабослышащих определяют, с одной стороны, фактические знания, умения и навыки учащихся по какому- либо предмету, с другой стороны, учитывают уровень речевого развития детей, их общее продвижение в овладении речью.

Отметки письменных работ за сочинения и изложения (3-4 класс).

Объем сочинений 8-12 предложений / 10-15 предложений (из программы РСВ); объем текста для изложения 30-40 слов/50-60 слов.

«5» - содержание рассказа понятно и передано достаточно последовательно, аккуратно и чисто;

* в ходе работы ученик использовал словарь, который предложил, объяснил учитель;
* в ходе работы ученик самостоятельно находит и исправляет ошибки;
* допустил не более 1-2 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, 1-2 специфических ошибок.

«4» - работа отвечает тем же требованиям, что и «5», но написано не совсем аккуратно и допущено до 4-х орфографических, 3-х синтаксических, 2-х специфических ошибок;

«3» - содержание рассказа понятно и передано в основном верно, но с отдельными (2-3) неточностями в передаче фактов:

* в ходе работы ученик не в полной мере использовал предложенный словарь;
* допустил до 6-ти грамматических, 4-х пунктуационных и 4-х специфических ошибок.

«2» - не понял содержание рассказа и допустил существенные ошибки по содержанию сочинения (изложения);

* не использовал предложенный словарь, не пользовался возможностью задать вопрос учителю;
* работа написана небрежно, грязно;
* допущено более 8 орфографических, 4-х пунктуационных, более 5-ти специфических.

Оценка письменных работ на уроках формирования грамматического строя речи

**Списывание**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную аккуратно и чисто, без ошибок, но допускаются 1-2 описки.

«4» - ставится за работу, в которой 1-3 ошибки, 1-2 описки, работа выполнена не совсем аккуратно.

«3» - работа, в которой 3-5 ошибок, описки (2-4), работа выполнена небрежно, неаккуратно.

«2» - работа выполнена грязно и небрежно с большим количеством ошибок (более 6).

**Диктант.**

«Помимо упражнений, целесообразно периодическое проведение диктантов с включением материала на определенные орфографические правила, варьируя их с ориентацией на слуховое или зрительное (чтение с лица) восприятие». (стр. 106 Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение русскому языку, чтению, произношению/К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др.; под редакцией К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995 г)

Объем материала для диктанта по классам (на конец года, из программы РСВ):

2 класс – 6-8 предложений

1. класс – 8-12 предложений
2. класс – 10-15 предложений

Нормы оценок за диктант, самостоятельно составленные предложения.

**2-4 классы**

«5» - за диктант, который написан чисто и в нем допущено не более 1-ой ошибки на изученный материал и не более 2-х специфических ошибок.

«4» - за диктант, в котором не более 3-х ошибок на изученный материал и не более 3-х специфических ошибок.

«3» - за диктант с 3-5 ошибками на изученный материал и не более 4-х специфических ошибок.

«2» - за диктант, в котором не более 7 ошибок на изученный материал и имеются специфические ошибки (4-6).

Восстановление деформированного текста 3-4 классы

«5» - за безошибочную аккуратно выполненную работу, текст восстановлен правильно, 1-2 описки.

«4» - текст восстановлен верно, 1-3 описки, работа выполнена не совсем аккуратно.

«3» - имеется 1 ошибка при восстановлении текста, 3-4 описки, работа выполнена небрежно.

«2» - 2-3 ошибки, много описок (более 6).

**Литературное чтение**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

* навык осознанного чтения вслух и про себя;
* умение правильно и выразительно читать текст, пересказывать его. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением орфоэпических правил и с соблюдением норм литературного языка. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста;
* чтение наизусть стихотворения, басни.

Контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, знание имен детских писателей и поэтов.

При оценивании работ учащихся учитель должен осуществлять дифференцированный подход в каждом конкретном случае, обращать внимание не только на количество ошибок, но и на их характер, а также на качество выполнения заданий в целом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцен  ка | Чтение | Пересказ | Ответы на вопросы | Чтение наизусть | |
| «5» | Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев. Соблюдает орфоэпические правила при чтении. | Подробно пересказывает прочитанное. Понимает и помнит значение слов. | Полные и связные ответы на вопросы учителя по содержанию, о поступках героев. | | Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе воспроизведения текста, выученного наизусть. Воспроизводит выученный текст без грубых ошибок. | |
| «4» | Правильное чтение с небольшими отклонениями от литературных и орфоэпических норм, не влияющие на передачу смысла текста. | Пересказывает прочитанное с незначительными ошибками, не влияющие на смысл содержания. | Отвечает на вопрос учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя, ориентируется на наглядный материал. | | Воспроизводит наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности. | |
| «3» | Послоговое, либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных и орфоэпических норм, влияющих на передачу смысла произведения. | Не умеет самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, последовательно передать: содержание прочитанного, делить текст на части и озаглавить их, допущенные при пересказе речевые ошибки исправляет их только с помощью учителя. | Плохо понимает основную мысль прочитанного, составляет ответ с помощью наводящих вопросов. Самостоятельно не исправляет допущенные ошибки. | | Знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста. | |
| «2» | Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста. | Не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя. | Не может ответить на вопрос даже с помощью учителя. Не ориентируется в тексте, не понимает смысл прочитанного. | | При чтении произведения наизусть грубо нарушает последовательность или вообще не может воспроизвести текст | |

Примерные ориентиры скорости чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 класс | от 30 | 15-29 | 8-14 | ниже 8 |
| 3 класс | от 50 | 35-49 | 20-34 | ниже 20 |
| 4 класс | от 65 | 50-64 | 35-49 | ниже 35 |

Примечание: скорость чтения дается на конец года.

В 1-2 классах скорость чтения не является критерием выставления оценки. Со 2-го класса следует воспитывать у учащихся навыки чтения «про себя»

Критерии и нормы оценок по технологии

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

* качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций работы в целом;
* степень самостоятельности в выполнении работы;
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» - ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, выполнял работу аккуратно); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» - ставится, если работа выполнена не сосем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» - ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушениями отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» - ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствует; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер отметок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» - ставится, если обучаемый:

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - ставится, если обучаемый:

* в основном усвоил речевой материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - ставится, если обучаемый:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - ставится, если обучаемый:

* не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки по изобразительному искусству

**«5» -** ставится, если:

* учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
* правильно излагает изученный материал и умеет применить изученные знания на практике;
* верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**«4»** - ставится, если:

* учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
* Гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
* умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

**«3»** - ставится, если:

* учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
* допускает неточность в изложении изученного материала.

**«2» -** ставится, если:

* учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
* не справляется с поставленной целью урока.

Нормы оценки знаний по математике

* + **Если письменная работа состоит только из примеров, то ставится:**

**«5» -** если все примеры решены правильно, рационально и сделана проверка;

**«4» -** если все примеры решены правильно, но имеется несколько (2-4) негрубых ошибок (например, пропуск наименований, нерациональность решения, не доведение до конца преобразования и т.д.) и 1-2 описки;

**«3» -** если в работе имеется до 3 грубых ошибок и 2-3 негрубые ошибки. Грубые ошибки (ошибки в вычислениях, связанные с незнанием материала; ошибки в измерениях, доказывающие, что ребенок не овладел материалом и т.п.).

* + Если письменная работа состоит только из задач, то ставится:

**«5» -** задача решена верно, 1-3 специфические ошибки в оформлении вопросов;

**«4» -** если ход решения правильный, но допущено до 4 негрубых ошибок (введение лишних числовых данных, неверное использование числовых данных и т.д.) и имеется 2-3 специфические ошибки.

**«3» -** если ход решения правильный, но допущено не более 3 грубых ошибок (пропуск действий, выполнение ненужных действий, неправильный выбор действий, неправильная постановка вопроса, ошибки в наименованиях и т.д.) и 3-4 специфические ошибки.

**«2» -**если задача решена неверно (ход решения задачи неверен).

Если работа состоит из задачи и примеров, то решающую роль при прочих условиях играет выполнение учеником задачи.

Примечание; во всех случаях при выставлении оценок учитывается аккуратность и чистота, культура записи.

Средства оценивания личностных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется:

* 1. В ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение).
  2. «Лист индивидуальных достижений обучающегося»
  3. Комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико –педагогический консилиум.
  4. Психолого-социально-педагогическая характеристика:
* по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти;
* по итогам 1-2 класса;
* по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на второй ступени общего образования выпускника первой ступени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Процедура оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
| 1 | Тестирование | Педагог- психолог | Входное – 1 класс, начало учебного года.  Промежуточные – 1 класс, конец учебного года.  Итоговое – 4 класс | Папка сопровождения |
| 2 | Наблюдения | Педагоги, работающие с ребенком | В течение обучения | Дневник наблюдений (учитель,) |
| 3 | Анализ содержания. Портфолио воспитанника | Воспитатель Классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка воспитателя, классного руководителя. Отражение в характеристике |
| 4 | Анкетирование родителей | Педагог- психолог, зам. директора по ВР | Входное – 1 класс Промежуточное – 3 класс  Итоговое – 4 класс | Папка сопровождения Аналитическая справка |
| 5 | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально- значимых акциях | Классный руководитель Воспитатель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя и воспитателя |

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно-развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год (как правило, в начале и конце учебного года); может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально-ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируется в отчетах учителей-дефектологов, которые сдаются администрации образовательной организации. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном ПМПк и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В ней представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы –«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»,

«Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», совместно с учителем класса составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, а также анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями.

2. Содержательный раздел

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах I и II отделений. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
* овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

* описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный*.*

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно-предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой..

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

***Учебно-организационные умения:*** Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Овладевать приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня.

Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

***Учебно-информационные умения:*** Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ, сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному.

Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно.

Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе. Различать сказку рассказа, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части.

Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему.

Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

***Учебно-коммуникативные умения:*** Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений).

Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов.

Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин.

Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса,, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

***Учебно-интеллектуальные умения****:* Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не».

Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Наметить последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения.

Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говориться? Что говориться об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет ***«Русский язык:*** *обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет ***«Русский язык обучение:*** *грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство. Приоритетной целью учебного предмета ***«Литературное чтение»*** является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет ***«Литературное чтение»*** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
* умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
* умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
* умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
* формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На уровне начального общего образования учебный предмет ***«Математика»*** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета *«Математика»* формируются следующие универсальные учебные действия:

* + способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
  + умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
  + умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы ***«Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»*** помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предметов *«Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«****Основы религиозных культур и светской этики»*** направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»*развиваются следующие универсальные учебные действия:

* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
* умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* развитие морально­этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета ***«Изобразительное искусство****»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции.

У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

* умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
* желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
* активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
* обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
* умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
* способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета ***«Технология»*** в начальной школе является то, что он строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета

*«Технология»* естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет ***«Физическая культура»*** обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность.

*«Физическая культура»* как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2 Программы учебных предметов, коррекционных и курсов внеурочной деятельности при получении начального общего образования

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета должна содержать:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты;

-содержание учебного предмета;

-календарно-тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов

Предметная область: **Филология.**

Основные задачи реализации содержания:

-формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

-развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

-развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

-развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

-формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

-формирование интереса к чтению;

-развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

-развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

-формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

-создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

* + 1. Русский язык

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Формирование грамматического строя речи***

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка Практические грамматические обобщения. Составление предложений.

Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно.* Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-).* Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -арь* Различение слов по вопросам *какай? какое? какая? какие?*Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

1. Сведения по грамматике и правописанию

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь.* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я.* Различий *и, й.* Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.* Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов *(водой — под воду).* Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь***.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слева. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак *(ь).* Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов *(в, из, к, на, от, по, с, у).*

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак *(ь)* после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода *(рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).* Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3- го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя. -ий, -ин, -ин*). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -*ий, - ья, -ье, -ов, -ин*). Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и З-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем).*

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *Не* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа *(- ешь).* Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *-ся(-сь)* и правописание *-шься. -тся, -ться*.

**Лексика.** Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

* + 1. Развитие речи

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

* + 1. Литературное чтение .

Виды речевой и читательской деятельности

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно­изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно - иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно ­ выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно­популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебных и научно­популярных текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно­следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)*** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Круг детского чтения.*** Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно­популярная, справочно­энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).*** Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностяхпостроения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно­следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных произведений.

Предметная область: **Математика и информатика**.

Основные задачи реализации содержания:

-развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;

-выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;

-формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

-развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико- грамматических конструкций;

-развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).

-развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Математика

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины*** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией*** Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»;

«некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данныхтаблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Предметная область: **Обществознание и естествознание**

Основные задачи реализации содержания:

-формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;

-преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

-воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

-актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

-развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;

-формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

-развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;

-развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

-формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

-формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

-развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;

-практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

-развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

-накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

-развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

***Человек и природа.*** Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объектыи предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество*** Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья-самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт­Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края г.Иркутск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

***Правила безопасной жизни*** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Предметная область: **Основы религиозных культур и светской этики.**

Основные задачи реализации содержания:

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Основы религиозных культур и светской этики

Россия-наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира. Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Предметная область: **Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

-накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;

-формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;

-развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;

-получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;

-приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

Изобразительное искусство Виды художественной деятельности

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­ прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужскойи женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе-больше, дальше-меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

**Земля - наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду, постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

**Родина моя - Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитникаОтечества.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно­творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Предметная область: **Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

-развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;

-формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;

-формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

-развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;

-развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;

-формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

-развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Технология. (Труд)***

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности-изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталейс опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры /при этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты/, так и без нее. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов); от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них; от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме; от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др.. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

* 1. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха образовательная организация использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ и др.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

-непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня;

-совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

-в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя­предметники, социальные педагоги, педагоги­психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно­патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется Школой и направлен на достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии Школы с другими организациями создаётся общее программно

* методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Модель реализации плана внеурочной деятельности – оптимизационная. Внеурочная деятельность сформирована с учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: внеурочные занятия, спецкурсы в рамках учебного плана; экскурсии, конкурсы, акции, занятия по интересам, олимпиады, подвижные игры, соревнования, поисковые и учебные исследования – в рамках деятельности классного руководителя.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов в

соответствии с идеями программы развития школы гражданского становления:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (в школе – Человек. Отечество. Знание);
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
* формирование региональной гражданской идентичности младших школьников.

Внеурочная деятельность в учебном плане представлена по направлениям развития личности.

Духовно-нравственное направление: реализация адаптационной программы

«Гражданином быть обязан», являющейся средством реализации идей программы развития школы гражданского становления, цель которой: формирование гражданской позиции школьников средствами литературы и кино.

Спортивно-оздоровительное направление: реализация программы внеурочных занятий:

* «Подвижные игры», цель: формирование (в процессе изучения и организации подвижных игр разных народов) устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств;
* «Спецмедгруппа «А», цель: овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма.

Социальное направление - реализация программ спецкурсов:

* «Полезные привычки» (превентивного характера, цель: формирование установок на здоровый образ жизни);
* «Знатоки ПДД», цель: формирование культуры дорожного движения младших школьников;
* «Основы финансовой грамотности», цель: развитие экономического образа мышления младших школьников, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

Общеинтеллектуальное направление:

* реализация программы спецкурса «Юным умникам и умницам», способствующей развитию познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
* реализация программы внеурочных занятий «Проектная деятельность», способствующей созданию условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Общекультурное направление: реализация программы внеурочной деятельности

«Мастерская чудес», направленной на развитие у учащихся изобретательных, художественно - конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Формы представления результатов внеурочной деятельности: выставка достижений учащихся, самооценка, доклады, презентации. Использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования.

Общий объем внеурочной деятельности -10 недельных часов (до 1350 часов за 4 года обучения). При этом доля аудиторных занятий не превышает 50%. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах, сформированных на базе классов, так и в межклассных группах.

Занятия проводятся на базе школы, с использованием необходимой материально- технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения. Каждый классный руководитель организует приход детей на занятия по желанию и запросу учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогами.

* 1. Организационный раздел
     1. **Учебный план**

*Примерный учебный план* начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих дополнительные отклонения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее-ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Обязательная (инвариантная) часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
* на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура Иркутской области и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и ***внеурочная деятельность****.* Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (организации). Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

***Коррекционно-развивающее направление***является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно- развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно– развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направлениеявляется необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно–развивающий курс на уровне НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя- дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

**График учебного процесса.** Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных

«Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения в I отделении составляет 4 года (1-4 класс); во II отделении - 5 летний срок (1- 5) класс). Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) во II отделении (5 или 6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

В соответствии с действующим законодательством образовательная организация имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5- дневной, либо 6-дневной учебной недели).

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого дополнительного)1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В (первом дополнительном) 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном) 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно- урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся в первом дополнительном - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний. Во 2-4(5) классах продолжительность уроков - 40-45 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом МОАУ «Гимназии №1 г. Орска»).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне обучения с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно – развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом вышеперечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся во II отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать в I отделении 8 детей; во II отделении – 6 детей с нарушением слуха.

*Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (I отделение).* На уровне начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» «Литературное чтение», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включает набор предметов:

«Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах –

«Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (1 час в неделю, всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

*Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение).* На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 дополнительном классе и 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте»,

«Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план V класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»**

***коррекционно-развивающей области***

**ученика 2 «Б» класса Черненко Дарьи (ребенок-инвалид),**

**обучающегося по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

***(форма обучения очная)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальные курсы** | **Количество часов в неделю/год** |
| **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи** | 2/34 |
| **Коррекционно-развивающие занятия с психологом** | 1/34 |
| **Индивидуальные занятия с учителем** | 2/68 |
| **ИТОГО** | **5/170** |

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[4]](#footnote-4), коррекционная работа не менее 5 часов в соответствии с потребностями обучающегося.

(Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для *слабослышащих и позднооглохших* обучающихся, ***вариант 2.1,*** ***ОДОБРЕНА*** *решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).*

**3.2. Система специальных условий обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших учащихся (2.1):**

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного - двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;

развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;

работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками;

понимают обращённую к ним устную речь;

их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей;

в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1)

ООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого - педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;

2) возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации;

3) осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП НОО;

3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;

4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

5) обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающих занятий

педагога - психолога

со слабослышащими детьми

**Пояснительная записка.**

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Признание права любого ребенка на получения образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило возможные инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Такое право детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при инклюзивном образовании.Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп, обучающихся с ОВЗ - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе.

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка. Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития. Восприятие речи слабослышащими детьми приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплекту :Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4класс», программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе: 1,2,3,4 и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». АООП НОО.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения слабослышащего обучающегося в условиях общеобразовательной школы**

1.1.Особенности развития обучающихся с нарушением слуха

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха.

Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что кохлеарно имплантированный ребенок с встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

Выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения.

По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:

1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;

2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;

4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

**Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

* специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* введение в содержание обучения специальных разделов;
* использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, в неурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
* увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
* предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
* специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
* активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
* специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
* специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.),использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
* условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
* учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
* специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
* расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
* увеличение времени на выполнение практических работ;
* постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
* создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
* специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

**Цель программы**: развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Задачи:**

* обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
* обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
* оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
* стимулировать познавательную активность обучающихся;
* развивать познавательные функции (речи, мышления, памяти, внимания, воображения);
* способствовать формированию адекватной самооценки и «Я-концепции»;
* создать условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
* способствовать развитию коммуникативных навыков и способности к полноценному социальному взаимодействию.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплекту Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4класс», программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе: 1,2,3,4 и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста слабослышащего обучающегося.

**2.Общая характеристика психокорреционного курса «Коррекционно-развивающиеся занятия»**

Психокоррекционный курс представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют едеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Адаптация курса предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант АООП 2.1.) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, реализующими психокоррекционный курс, содержание которого для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Определение варианта психокоррекционного курса, обучающегося (вариант АООП 2.1.) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико -педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На этапе школьного ППк, педагогом – психологом используются диагностики, существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно- развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название методики** | **Функция исследования** |
| 1 | Лурия А.Р. | Заучивание 10 слов | Механическая, кратковременная, долговременная память |
| 2 |  | Пиктограмма | Опосредованная, долговременная память |
| 3 | Семаго | Исследование зрительной памяти | Зрительная память |
| 4 | Составитель Добрынина С.В. | Комплексная диагностика УУД (минимум) | Универсальные учебные действия |
| 5 | Л. М. Ковалевой – Н. Н. Тарасенко | Опросник определения уровня дезадаптации | Адаптация/дезадаптация |
| 6 | Н.И. Гуткина | «Домик» | Комплексная методика готовности к школе |
| 7 |  | Анкета первичных знаний о первокласснике (для педагога) | Личностное, социальное и речевое развитие |
| 8 | Н.Г. Лусканова | Анкета для определения школьной мотивации (со 2-го класса) | мотивация |
| 9 | Т.А. Нежнова | Диагностика мотивации учения детей 5 -7 лет | мотивация |
| 10 | Керна-Йирасек | Человек, точки, фраза | Внимание, готовность к школе |
| 11 | С.Г. Якобсон, В.Г. Щур | Лесенка | Самооценка, уровень притязаний |
| 12 | Пьерон-Рузен | Исследование концентрации внимания | внимание |
| 13 | Д.Б. Эльконин | Графический диктант | развитие произвольности |
| 14 | Дж. Тейлор  (модификация Прихожан) | «CMAS» | Явная тревожность |
| 15 |  | Несуществующее животное | Оценка личностных особенностей |

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

***Продолжительность программы*** 135 часов (на период обучения по вариант 2.1 АООП НОО):

Частота проведения занятий – 1 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут.

1класс – 33 часов (16 ч. – развитие познавательных способностей, 17 ч. – развитие эмоционально-волевой сферы),

2класс – 34 часов (17 ч. – развитие познавательных способностей, 17 ч. – развитие эмоционально-волевой сферы),

3класс – 34 часов (17 ч. – развитие познавательных способностей, 17 ч. – развитие эмоционально-волевой сферы),

4класс – 34 часов (17 ч. – развитие познавательных способностей, 17ч. – развитие эмоционально-волевой сферы).

Итого:135 часов

Формы работы: индивидуальная

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинесиологические упражнения; элементы дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

Форма оцениваниязнаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Комплекснаяпсихолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципынаглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

* принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
* деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
* принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Ожидаемые результаты**

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен ***знать***:

* социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками;
* времена года, части суток, дни недели в их последовательности;
* свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
* названия деревьев, цветов, птиц, животных и т.п.;
* цифры, знаки («+», «–» и др.), буквы;
* названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен ***уметь***:

* целенаправленно выполнять действия педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет) на первом начальных этапах коррекционно- развивающей работы и по двум и более признакам на последующих этапах;
* классифицировать фигуры по одному признаку на начальном этапе и по двум и более признакам – на последующих;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле, в дальнейшем в пространстве;
* распознавать основные эмоции (на картинках, собственные эмоции, эмоции других людей);
* выполнять несложные графические работы под диктовку (на начальном этапе работы) с дальнейшим усложнением заданий;
* составлять предмет из частей (увеличение количества частей по ходу развития учащегося).

***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

**Личностные:**

* умение оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
* умение видеть свои сильные и слабые стороны;
* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;

**Метапредметные:**

* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* развитие речи, овладение техникой речи;
* развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Предметные:**

* иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
* уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
* уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
* уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение).

**6. Описание содержания коррекционного курса «Коррекционно-развивающиеся занятия».**

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

**Принципы коррекционно-развивающей работы**

Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У ребёнка на занятиях формируются умения проводить анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

•Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

•Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

•Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

•Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Основная задача психологического развития обучающихся **1-х классов** состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. Всего 33 часа.

**Раздел 1.РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (16 часов)**

Психологическая экспресс – диагностика

«Учимся мыслить образно»

«Учимся мыслить образно»

«Устанавливаем закономерности»

«Развиваем логику»

«Устанавливаем закономерности»

«Учимся анализировать»

«Самый внимательный»

«Учимся обобщать»

«Развиваем мышление»

«Что сначала, что потом»

«Испытай свою смекалку»

«Учимся ориентироваться»

«Учимся обобщать!»

«Учимся познавать и запоминать!»

Психологическая диагностика

**Раздел 2.РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (17 часов)**

Психологическая экспресс диагностика

«Знакомство»

«Знакомство продолжается»

«Знакомство со школой»

«Я теперь школьник»

«Что значит быть школьником?»

«Знакомство с Пси– Магом»

«Королевство Внутреннего мира»

«Сказка оволшебных зеркалах – 1»

«Сказка о волшебных зеркалах – 2»

«Что я знаю о себе?»

«Что я знаю о себе и других?»

«Я – это кто?»

«Мои ощущения»

«Мое восприятие мира»

«Мое внимание»

Психологическая экспресс -диагностика

**Во 2 классе** представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. Всего 34 часа.

**1 Раздел. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (17 часов)**

Психологическая экспресс -диагностика

«За тридевять земель, в тридесятое царство...»

«От альфы до омеги»

«Не боги горшки обжигают»

«Не попадись на удочку»

«Брать быка за рога»

«Зри в корень»

«Кот в мешке»

«В два счёта»

«Методом проб и ошибок»

«Кто ищет, тот всегда найдёт»

«Завязать узелок»

«Видеть насквозь»

«Крепкий орешек»

«Да здравствует абракадабра»

«Бей прямо в цель»

Психологическая- диагностика

**2.Раздел. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (17 часов)**

Психологическая экспресс –диагностика

«Мои летние впечатления»

«Какой я?»

«Психология – знакомая незнакомка»

«Мои желания»

«Сказка о борьбе мотивов»

«Мои мотивы»

«Какие мотивы удругих?»

«Загадка Психоочистителя– 1»

«Загадка Психоочистителя– 2»

«Что такое память?»

«Виды памяти»

«Какая у меня память?»

«Эмоциональная память»

«Как лучше запоминать?»

«Я умею запоминать!»

Психологическая экспресс –диагностика

Основной упор в психологическом развитии учеников **3 класса** делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности. **Всего 34 часа**.

**1.Раздел. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (17 часов)**

Психологическая экспресс –диагностика

«Развитие понятийного мышления»

«Развитие понятийного мышления»

«Развитие произвольной памяти»

«Развитие непроизвольной памяти»

«Развитие вербального мышления»

«Развитие вербального мышления»

«Учимся ориентироваться в пространстве»

«Развитие произвольности»

«Развитие вербального мышления»

«Развитие памяти»

«Развитие зрительно - двигательной координации»

«Устанавливаем закономерности»

«Развиваем помехоустойчивость»

«Развитие опосредованной памяти»

«Развитие пространственного мышления»

Ориентировка на плоскости»

Психологическая диагностика

**2.Раздел. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (17 часов)**

Психологическая экспресс - диагностика

Новая встреча с психологией

Начало путешествия в Страну Общения

Что взять с собой в путешествие?

Что я знаю о себе?

Как и почему начинаются споры?

Сказка о конфликте и контакте

Качества, важные для общения

Мы умеем выражать свои эмоции!

Как мы понимаем эмоции других?

Как мы умеем сопереживать!

Какие мы в общении?

Я общительный или замкнутый?

Королевство Разорванных Связей

Свои и чужие

Робинзоны

Психологическая экспресс - диагностика

Занятия **в 4 классе** продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей. Обучающиеся 4 класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. **Всего 34 часа.**

**1.Раздел. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (17 часов)**

Психологическая диагностика

«Учимся образно мыслить!»

«Учимся обобщать и делать выводы!»

«Учимся устанавливать закономерности!»

«Учимся логично мыслить!»

«Учимся себя контролировать!»

«Секреты мнемотехники!»

«Учимся себя контролировать!»

«Учимся мыслить по аналогии!»

«Учимся сравнивать и обобщать!»

«Размышляй-ка!»

«Стороны света!»

«Размышляй-ка!»

«Учимся правильно ориентироваться!»

«Учимся быть внимательными!»

«Учимся обобщать!»

Психологическая диагностика

**2.Раздел. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (17 часов)**

Психологическая диагностика

Знакомьтесь — психология!

Я — это интересно!

Что мы знаем об общении

Общение — дело общее

Как хорошо уметь... слушать

Активное и пассивное слушание

Как важно уметь задавать вопросы

Практикум активного слушания

Поговорим без слов

Практикум неречевого общения

Практикум неречевого общения(продолжение)

Речь.

Берегите, пожалуйста, речь!

А умеете ли вы спорить?

Научно- практическое исследование конфликта

Психологическая диагностика

**Структура психокоррекционных занятий:**

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий). При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Элементы содержания** | **Кол-во**  **часов** |
| 3 | Диагностическое изучение ребенка | Изучение эмоционально-  волевой сферы. | 1 |
| 4 | Развитие пространственного восприятия. | Работа с уникубом.  Знаковые таблицы.  Упражнения: «Сравни картинки»  этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица) | 1 |
| 5 | Развитие объема внимания, зрительной памяти. | Рисование узора по образцу.  Упражнения на буквенном материале – Найди слова и буквы.  Таблицы Шульте - сосчитай по порядку (до 9, 25).  этюд «На берегу моря» (психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании. | 1 |
| 6 | Развитие внимания  Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | Упражнения: «Сравни картинки»  Упражнения «Ножницы», «Замок»  Беседа о жадности. Чтение сказки «Жадный кармашек».  Этические сказки.  этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица)  этюд «Сон на берегу моря» (отдых) | 1 |
| 7-8 | Тренировка смысловой памяти.  Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности | Воссоздание точечного узора по памяти.  (до 6 точек)  Запоминание цепочки слов на заданную тематику (до 8-10слов).  Запоминание текста по опорным словам.  этюд «Перемена погоды» (эмоции печали);  этюд «Золотые капельки» (эмоции радости) | 2 |
| 9 | Развитие логических приемов запоминания.  Развитие слуховой памяти. | Знакомство с приемами: группировка, классификация, планирование.  Графическое изображение настроение, отреагирование негативизма.  Пары слов для запоминания  Работа с кинестетическим песком | 1 |
| 10 | Развитие переключения и распределения внимания.  Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | «Зеленые полянки».  «Сложи квадрат».  этюд «Что там происходит?»  Работа с уникубом. | 1 |
| 11 | Развитие мышление, логики  Развитие базовых эмоций, умения общаться | Игра «Комплименты».  «Найди отличия».  «Четвертый лишний».  «Продолжи ряд».  «Закономерности» и пр.  Игра «Зеркало».  Рефлексия занятия этюд «Котята». | 1 |
| 12 | Развитие пространственной ориентировки, внимания, скорости реакции. | Игра «Муха».  Игра «Найди пару».  Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или  вербальных сигналов. | 1 |
| 13-14 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | «Страшная сказка».  Рисование страхов.  Беседа о видении детьми себя в будущем. Графическое изображение будущего. | 2 |
| 15 | Развитие пространственной и временной ориентировки. | Формирование умения определять время по часам (игры Никитина).  Развитие умения ориентироваться во времени.  этюд «Игра с камешками» | 1 |
| 16 | Развитие аналитико-синтетической деятельности, самоконтроля. | Веселые задачки.  Лабиринты.  Кроссворд «Какие сказки живут в домике?»  этюд «Что слышно?» (игра на внимание) | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления | «Составление связного текста по сюжетным картинкам»  «Цепочки из названий»  этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица) | 1 |
| 18 | Развитие мышления.  Развитие общей и мелкой моторики. | «Составление связного текста по сюжетным картинкам»  Лабиринты.  Графический диктант.  Рисование узора по образцу. | 1 |
| 19-20 | Развитие произвольной регуляции поведения, эмоционально волевой сферы | Сказки: «О старом платочке», «Маленькая табуреточка». Беседа о чувствах человека: веселый, грустный, разочарованный, обиженный, расстроенный и т.д.  Развитие адекватной реакции на события, контроля над своими чувствами. | 2 |
| 21 | Развитие воображения, способности к саморасслаблению. | Упражнение «Лиса и заяц», «Кулак-ребро-ладонь».  Я - скульптор.  Упражнение «Лиса и заяц», «Кулак-ребро-ладонь» | 1 |
| 22 | Развитие слуховой памяти. Развитие пространственной ориентировки | Игры и упражнения на  развитие слуховой памяти.  Пары слов для запоминания.  Рисование по точкам. Работа с уникубом. | 1 |
| 23 | Развитие мышление. Развитие базовых эмоций, умения общаться | «Найди отличия».  «Четвертый лишний».  «Продолжи ряд».  «Закономерности» и пр.  этюд «На берегу моря»  Рисование эмоций.  Маска настроения. | 1 |
| 24 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы.  «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. | 1 |
| 25 | Развитие памяти и мышления. | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.  Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 26-27 | Развитие произвольной регуляции поведения, эмоционально волевой сферы | Ролевые игры, психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы | 2 |
| 28 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций. | Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий. | 1 |
| 29 | Диагностическое изучение ребенка | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти. | 1 |
| 30 | Диагностическое изучение ребенка | Изучение эмоционально-  волевой сферы. |  |

**8. Материально техническое обеспечение:**

**Печатные пособия**

1) Елена Языканова: Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.2) Елена Языканова: Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.

3) Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.

4) Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС Экзамен, 2019 г.

5) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г

6) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012

7) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013

8) Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001

9) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М.,

«Академия развития», 2002

10) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008

11) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер,2013.

12) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007

13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014

14) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофихиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.

15) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.

16) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015

17) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 -4)класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 2017

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

1.Компьютер.

2.Принтер.

3.Доска с магнитами.

4.Стенд для размещения творческих работ учащихся.

5.Стол учительский.

6.Ученические стол с комплектом стульев на 5 человек.

**Игровой материал:**

1.Пазлы.

2.Лото.

3.Мозаика.

4.Дидактические и настольные игры.

5.Игры для развития мелкой моторики**.**

**Приложение 2**

**Рабочая программапо коррекционному курсу**

**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (вар.2.1 ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (вар. 2.1) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. №35847) вариант 2.2., II отделение;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
* Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида 2006 года (авторы – К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И., Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Н.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин.Н.И. Шелгунова)

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороныустной речи» для детей с нарушением слуха является одним из основных коррекционных предметов. Одним из основных направлений образовательной коррекционной работы на основе ФГОС с ОВЗ является формирование у детей восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, их качественному образованию, социальной адаптации, и интеграции в обществе. Следовательно, цель предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороныустной речи (ФРС и ПСУР» - развитие у детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности, качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

Основные задачи реализации данногокурса:

−формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

−формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

−формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;

−активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

−развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

ФРС и ПСУР проводится индивидуально с каждым обучающимся. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут.

На индивидуальных занятиях происходит знакомство учащихся сновым речевым материалом, обучение различению и опознаванию речевого материала на

слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов.

Основной способ восприятия — слуховой и слухозрительный. Дактильная форма речи используются как вспомогательное средствопри незнании учащимися состава слова. Осуществляется дальнейшее уточнение оптимального режима работыэлектроакустической аппаратуры коллективного ииндивидуального пользования с учетом комплекса факторов, включающих данныеисследований нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития,сформированности навыков слухового восприятия и произношения.

На занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороныустной речииспользуются различные виды деятельности (чтение, повторение вслед за учителем,выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпнымтекстом, слуховые диктанты, работа с компьютером), способствующие уточнениюпонимания речевого материала, предъявляемого на слуховой и на слухозрительной основе, а так же поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Обучение слухозрительному восприятию осуществляется в связи с коррекцией произносительныхнавыков, грамматической структурой слова, фразы.

Программа курсанаправлена также на: преодоление затруднений у учащихся в учебной деятельности;овладение навыками адаптации у учащихся к социуму; развитие потенциала ипсихических функций учащихся с ограниченными возможностями.

Для активизацииучащихся на уроке и повышения их интереса используются методы, развивающие творческую активность детей, создаются игровые ситуации, активно используются ИКТ.

Предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устнойречи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

* формирование речевого слуха:

Задачи этой части:

развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).

развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.

закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

* формирование произносительной стороны устной речи

Задачи этой части:

развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.

работа над плавным, длительным ротовым выдохом.

формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;

коррекция звука;

автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.

формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Продолжительность индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению составляет 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально-дифференцированный подход.

**Место учебного предмета в учебном плане**

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» является обязательным учебным предметом коррекционно-развивающей области. Часы формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи включены в раздел внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую деятельность.

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ проводится в форме индивидуальных занятий.

Учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» во 2 классе предусматривается по 2 часа в неделю по вар 2.1. Мониторинг слухоречевого развития проводится 2 раза в год, на начало и учебного года. На основании календарного учебного плана на 2023 – 2024 учебный год в I четверти – 8 учебных недель, во II четверти – 8 учебных недель, в III четверти – 10 учебных недель и в IV четверти – 8 учебных недель.

**8.Сетка часов индивидуальных занятий на четверть, на год вар 2.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 16ч | 16 ч | 40ч | 16 ч | 68ч |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

На индивидуальных занятиях по «Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» у обучающихся с нарушением слуха формируется умение различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал, формируются и развиваются произносительные навыки; происходит целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, осуществление систематической коррекционной работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, еёпроизносительной стороны.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **личностные** результаты освоения коррекционного курса ФРС и ПСУР:

* формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
* формирование и развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, самоконтроля произносительной стороны речи;
* формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику), что в известной мере облегчает понимание речи слабослышащих учащихся;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
* формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
* умение вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
* умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т. е. понятно для окружающих;
* осознание собственных возможностей в устном общении;
* наличие мотивации к овладению устной речью;
* развитие желания и умения постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

**Метапредметные**результаты освоения ФРС и ПСУР включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
* воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
* осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
* моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
* выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям;
* активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;
* умение выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
* умение говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки.

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса «Формирование речевого слуха ипроизносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховыхаппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого инеобходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевогоматериала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого инеобходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевогоматериала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие текстов диалогического и монологического характера,отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочнойдеятельности, опознавание на слух основного речевого материала(отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов,предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнениезаданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение вустных высказываниях непонимания;

4) прогнозирование речевого сообщения при его слухозрительном илислуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре навоспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст;

5) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты,силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно,эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковойи ритмико-интонационной структуры речи, используя естественныеневербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.),соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительнойстороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи.

6) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний,дифференцированное произношение звуков в слогах и словах,дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, входе их усвоения.

**Основные требования к умениям учащихся :**

**I. Речевое дыхание**

Правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

**II. Голос**

Соблюдать логическоеударение в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова (рука – руки).

**III. Звуки и их сочетания**

Правильно произносить в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: а—о, и—ы;

б) согласных:

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ч—ц, щ;

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш;

твердых и мягких: ф—фь, в-вь, п—пь, б-бь и др.

**IV. Слово**

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию учителя и надстрочному знаку):

- сочетания сч, зч, жч произносятся как *щ (щитать);*

*-* окончания -*тся, -ться*произносятся как ц*а (получицца);*

*-* окончания *с, з* уподобляются за ним шипящим *(шшил, ижжарил).*

**V. Фраза**

Соблюдать темп разговорной речи при произношении фраз.

Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

Нотировать и делать комплексный анализ поэтического и прозаического текста.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

В течение всего учебного года проводится контроль над овладением обучающимися с нарушением слуха произносительных навыков: проверка произношения (речевое дыхание, слитность, голос, словесное ударение, звуки (сентябрь, май), орфоэпия, интонация) и внятность произношения в конце учебного года (бригада аудиторов); исследование слуха речью (определение расстояния при восприятии речи на слух, восприятие сбалансированных слов разными способами) проводятся на конец учебного года; мониторинг проверки усвоения программного материала по формированию речевого слуха - контрольные работы по формированию речевого слуха проводятся в конце каждой четверти на 20 контрольных фраз, на конец учебного года дается текст. Все результаты отмечаются в Карте слухоречевого развития.

**Содержание коррекционного курса**

Основное содержание учебного предмета по формированию речевого слуха во 2 классе включает педагогическое уточнение состояния слуха обучающихся, возможностей восприятия устной речи разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) в процессе комплексного обследования нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи с использованием специально разработанных методик;формирование у обучающихся умений различатьи опознавать на слух или слухозрительно (с помощью звукоусиливающей аппаратуры)речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин; воспринимать на слух тексты (из 10-13 предложений).

Содержание работы по обучению произношениюобучающихсяс нарушением слуха включает:

**I. Речевое дыхание**

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

**II. Голос**

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

**III. Звуки и их сочетания**

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

а)гласных: а—о, и—ы;

б)согласных:

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ч—ц, щ;

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш;

твердых и мягких: ф—фь, в-вь, п—пь, б-бь и др.

**IV. Слово**

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию учителя и надстрочному знаку):

- сочетания сч, зч, жч произносятся как *щ (щитать);*

*-* окончания -*тся, -ться* произносятся как ц*а (получицца);*

*-* окончания *с, з* уподобляются за ним шипящим *(шшил, ижжарил).*

**V. Фраза**

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Нотирование и комплексный анализ поэтического и прозаического текста.

**Приложение 3**

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Развитие учебно-познавательной деятельности»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д. Рабочая программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1), предусматривает коррекционную направленность обучения. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1); диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Цель коррекционного курса: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, пространственных ориентировок, пространственных и социально-бытовых ориентировок. Диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

* коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
* развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы проведения занятий коррекционного курса:

* беседы;
* практические занятия;
* дидактические игры;
* анализ и просмотр репродукций картин;
* самостоятельная работа (индивидуальная, групповая).

1. **Общая характеристика коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

* удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» состоит из диагностических и коррекционного блоков. Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Занятия по коррекционному курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания в формате игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

1. **Описание места коррекционного курса**
2. **«Развитие познавательной деятельности» в учебном плане**

Коррекционная программа «Развитие учебно-познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 4 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших). Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

В соответствии с учебным планом коррекционная программа «Развитие учебно-познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО и воспитательной работе:

**Гражданское, патриотическое:**

* развивать ценностные отношения к своей малой родине, своему краю.
* формировать представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
* проявлять уважение к своему и другим народам.
* формировать свою принадлежность к общности граждан России;
* развивать ценностные отношения к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
* формировать первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.
* формировать понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

**Духовно-нравственное**:

* развивать ценностные отношения к каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека.
* формировать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
* развивать умение сопереживать, готовность оказывать помощь, выражать неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
* развивать необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявлять готовность к самоограничению своих потребностей.
* развивать владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* развивать ценностные отношения к традициям и ценностям своей семьи, российским традиционным семейным ценностям (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
* развивать владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* развивать ценностные отношения к литературе, родному языку, русскому языку, формировать интерес к чтению.
* развивать владение основными правилами этикета в обществе.

**Эстетическое:**

* развивать ценностное отношение, уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
* развивать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
* развивать восприятие и чувство прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**Физическое:**

* формировать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* ориентировать на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.
* развивать ценностные отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
* формировать основные навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**Трудовое:**

* развивать ценностное отношение к честному труду в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
* развивать ценностное отношение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
* формировать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
* развивать интерес к разным профессиям.

**Экологическое:**

* развивать ценностное отношение к природе, окружающей среде, понимание зависимости жизни людей от природы.
* формировать способность правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
* формировать любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* развивать готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**Познавательное:**

* формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* формировать первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
* формировать уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
* инициировать и поддерживать навыки исследовательской деятельности.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**«Развитие учебно-познавательной деятельности»**

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. формирование базовых уровней усвоения материала;
2. оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
3. формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
4. развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи;
6. формирование и освоение элементарных математических действий.

**Результаты освоения** коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»:

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
* коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1. **Содержание программы коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»**
2. **Сенсомоторное развитие**

* развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
* развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
* развитие слухового восприятия и слухового внимания;
* развитие тактильных ощущений;
* развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
* развитие тонкости и целенаправленности движений;
* развитие кинестетических основ движения;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* формирование способности выделять признаки предметов.

1. **Формирование пространственных представлений**

* формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
* формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
* формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
* развитие пространственного праксиса;
* развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

1. **Развитие мнемических процессов**

* тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
* произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
* развитие тактильной и кинестетической памяти.

1. **Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия**

* развитие слухо-моторной координации;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

1. **Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности**

* формирования умения ориентировки в задании;
* формирование умения планирования этапов выполнения задания;
* формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
* формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

1. **Формирование навыка письма**

* развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
* заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
* звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

1. **Формирование навыка чтения**

* заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
* обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
* обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
* обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.

1. **Формирование элементарных математических представлений**

* количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
* состав числа; счётные операции;
* решение и составление задач;
* геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

1. **Тематическое планирование коррекционного курса**

**«Развитие учебно-познавательной деятельности»**

**1 класс (вариант 2.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество занятий** |
| **1** | Первичная диагностика. | 2 |
| **2** | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 2 |
| **3** | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, внимания. | 2 |
| **4** | Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика. | 2 |
| **5** | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти,  тонко координированных движений. | 2 |
| **6** | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти. | 2 |
| **7** | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления. | 2 |
| **8** | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика. | 2 |
| **9** | Развитие артикуляции, пространственных представлений. | 2 |
| **10** | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений. | 2 |
| **11** | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика. | 2 |
| **12** | Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля,  развитие слуховых ощущений. | 2 |
| **13** | Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия,  формирование элементарных математических представлений. | 2 |
| **14** | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. | 2 |
| **15** | Промежуточная диагностика. | 2 |
| **16** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 2 |
| **17** | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. | 2 |
| **18** | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 2 |
| **19** | Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения. | 2 |
| **20** | Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения. | 2 |
| **21** | Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности. | 2 |
| **22** | Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения,  зрительного внимания и восприятия. | 2 |
| **23** | Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия. | 2 |
| **24** | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 2 |
| **25** | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом,  слуховых ощущений. | 2 |
| **26** | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти.  Формирование элементов самоконтроля. | 2 |
| **27** | Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений. | 2 |
| **28** | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 2 |
| **29** | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления,  гибкости мыслительной деятельности. | 2 |
| **30** | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. | 2 |
| **31** | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов,  непосредственной зрительной памяти. | 2 |
| **32** | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. | 2 |
| **33** | Заключительная диагностика | 4 |
|  | **Итого** | 68 |

**2 класс (вариант 2.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество занятий** |
| **1** | Первичная диагностика. | 2 |
| **2** | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 2 |
| **3** | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | 2 |
| **4** | Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика. | 2 |
| **5** | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления. | 2 |
| **6** | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти,  тонко координированных движений. | 2 |
| **7** | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика. | 2 |
| **8** | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений. | 2 |
| **9** | Развитие артикуляции, пространственных представлений. | 2 |
| **10** | Развитие мышления, точности произвольных движений. | 2 |
| **11** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 2 |
| **12** | Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. | 2 |
| **13** | Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия,  формирование элементарных математических представлений. | 2 |
| **14** | Развитие речи, развитие воображения, мелкой моторики рук, координации движения. | 2 |
| **15** | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика. | 2 |
| **16** | Промежуточная диагностика. | 2 |
| **17** | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления,  гибкости мыслительной деятельности. | 2 |
| **18** | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 2 |
| **19** | Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения,  зрительного внимания и восприятия. | 2 |
| **20** | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. | 2 |
| **21** | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. | 2 |
| **22** | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом,  слуховых ощущений. | 2 |
| **23** | Развитие мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия. | 2 |
| **24** | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 2 |
| **25** | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений. | 2 |
| **26** | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти.  Формирование элементов самоконтроля. | 2 |
| **27** | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 2 |
| **28** | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 2 |
| **29** | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 2 |
| **30** | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 2 |
| **31** | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | 2 |
| **32** | Развитие мышления, вербальной памяти. | 2 |
| **33** | Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти. | 4 |
|  | ИТОГО | 68 |

**3 класс (вариант 2.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество занятий** |
| **1** | Первичная диагностика. | 2 |
| **2** | Развитие логики, опосредованной памяти. | 2 |
| **3** | Развитие воображения, ассоциативного мышления. | 2 |
| **4** | Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий. | 2 |
| **5** | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 2 |
| **6** | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 2 |
| **7** | Развитие словесно-логического мышления. | 2 |
| **8** | Развитие воображения. | 2 |
| **9** | Развитие опосредованной памяти. | 2 |
| **10** | Развитие вербально-смыслового мышления. | 2 |
| **11** | Развитие способностей сравнивать. | 2 |
| **12** | Развитие логического мышления. | 2 |
| **13** | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 2 |
| **14** | Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности). | 2 |
| **15** | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 2 |
| **16** | Промежуточная диагностика. | 2 |
| **17** | Развитие наглядно-образного мышления. | 2 |
| **18** | Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. | 2 |
| **19** | Развитие способностей устанавливать закономерности. | 2 |
| **20** | Развитие понятийного мышления. | 2 |
| **21** | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 2 |
| **22** | Развитие воображения. | 2 |
| **23** | Формирование произвольности движений. | 2 |
| **24** | Развитие осязательного восприятия. | 2 |
| **25** | Развитие непосредственной памяти. | 2 |
| **26** | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 2 |
| **27** | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 2 |
| **28** | Развитие помехоустойчивости. | 2 |
| **29** | Развитие абстрактного мышления. | 2 |
| **30** | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 2 |
| **31** | Развитие способностей к абстрагированию. | 2 |
| **32** | Развитие связной речи. Составление предложений по картинке. | 2 |
| **33** | Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений. | 4 |
|  | Заключительная диагностика. | 68 |

**4 класс (вариант 2.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество занятий** |
| **1** | Первичная диагностика. | 2 |
| **2** | Развитие абстрактного мышления. | 2 |
| **3** | Развитие вербально-понятийного мышления. | 2 |
| **4** | Формирование пространственных представлений. | 2 |
| **5** | Развитие понятийного мышления. | 2 |
| **6** | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 2 |
| **7** | Развитие воображения. | 2 |
| **8** | Формирование произвольности движений. | 2 |
| **9** | Развитие осязательного восприятия. | 2 |
| **10** | Развитие непосредственной памяти. | 2 |
| **11** | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 2 |
| **12** | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 2 |
| **13** | Развитие помехоустойчивости. | 2 |
| **14** | Развитие опосредованной памяти. | 2 |
| **15** | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 2 |
| **16** | Промежуточная диагностика. | 2 |
| **17** | Развитие логического мышления. | 2 |
| **18** | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 2 |
| **19** | Развитие способностей к абстрагированию. | 2 |
| **20** | Развитие пространственных представлений. | 2 |
| **21** | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 2 |
| **22** | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 2 |
| **23** | Развитие способностей к абстрагированию. | 2 |
| **24** | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. | 2 |
| **25** | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 2 |
| **26** | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 2 |
| **27** | Развитие способностей к абстрагированию. | 2 |
| **28** | Развитие непосредственной памяти. | 2 |
| **29** | Развитие произвольности движений, пространственных представлений. | 2 |
| **30** | Развитие опосредованной памяти. | 2 |
| **31** | Развитие абстрактного мышления. | 2 |
| **32** | Развитие вербально-понятийного мышления. | 2 |
| **33** | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. | 4 |
|  | Заключительная диагностика. | 68 |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
4. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
5. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
8. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3-4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
9. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Интернет ресурсы.
12. Языканова Е.В. «УМК. Развивающие задания. 1 класс».- М.: Экзамен, 2016.

Наглядно-дидактический материал:

1. мозаика, пазлы;
2. кубики;
3. дидактическая игры;
4. трафареты, шаблоны;
5. штриховки;
6. материал для аппликации, рисования;
7. сюжетные и предметные картинки;
8. настольные игры;
9. детские книги для чтения;

Материально-технические условия:

* наличие помещения, столов и стульев;
* компьютер, проектор, мультимедийная доска.
* наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.)

Материалы для занятий:

* рабочие тетради;
* карточки с заданиями.

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357) [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)